



รายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ
ในพระบรมมหาราชวัง ถนนมหาราช
แขวงพระบรมมหาราชวัง เขตพระนคร
กรุงเทพมหานคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับ 2) ปีพุทธศักราช 2545 หมวด 6 มาตรา 48 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน ตลอดจนเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ขอขอบคุณคณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ร่วมกันดำเนินการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเล่มนี้สำเร็จเรียบร้อย และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบต่อไป

(นางจินดา สรรประสิทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

20 เมษายน 2563

สารบัญ

คำนำ

หน้า

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

1. ข้อมูลทั่วไป	1
2. ข้อมูลผู้บริหาร	4
3. ข้อมูลนักเรียน	5
4. ข้อมูลครูและบุคลากร	7
5. ข้อมูลอาคารสถานที่	10
6. ข้อมูลงบประมาณ	11
7. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	12
8. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	13
9. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	19
10. ผลการดำเนินงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	21
11. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา	25
12. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม	26
13. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก	28
14. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	30
15. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	31

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย	42
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	49
ผลการประเมินในภาพรวม	
1. ระดับการศึกษาปฐมวัย	64
2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	65
สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562	
1. ระดับการศึกษาปฐมวัย	66
2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	66

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
ผลการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	66
1. ระดับการศึกษาปฐมวัย	66
2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	67
ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	68
ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน	69
ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	69
ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน	70
ผลความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ	70
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการ การช่วยเหลือ	71
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	73
ความต้องการและการช่วยเหลือ	74
 ภาคผนวก	
๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ	76
๒ ผลการทดสอบระดับชาติ (O – NET) ปีการศึกษา 2562 ป.6	80
๒ ผลการทดสอบระดับชาติ (O – NET) ปีการศึกษา 2562 ม.3	82

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ตั้งอยู่ในพระบรมมหาราชวัง ถนนมหาราช แขวงพระบรมมหาราชวัง เขตพระนคร จังหวัดกรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10200 โทรศัพท์ 022226561 022224871 022221040 โทรสาร 02222655 7 e-mail : Phratumnuk@windowslive.com website : <http://www.phratumnuk.ac.th> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เปิดสอน ตั้งแต่ระดับ ชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 มีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น 836 คน มีผู้บริหารจำนวน 2 ท่าน และครูที่ปฏิบัติการสอนที่โรงเรียน จำนวน 67 คน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

1. ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุป	ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้ผลประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยได้ระดับ ยอดเยี่ยม สามารถสรุปได้ดังนี้

1) ด้านคุณภาพของเด็ก เด็กระดับปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา อยู่ในเกณฑ์ยอดเยี่ยม เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็กประสานสัมพันธ์กันได้ดี รู้จักการรักษาสุขอนามัยของตนเองและผู้อื่น รู้จักการระมัดระวังตนเองทำให้ตนเองเกิดความปลอดภัย มีความกล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ สามารถช่วยเหลือตนเองได้ดี มีมารยาททั้งทางกาย วาจา และใจ ปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับสถานการณ์ แสดงความเคารพต่อผู้ใหญ่ได้ มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้อื่นได้เหมาะสมกับวัย สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองให้ผู้อื่นได้รับรู้ได้

2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจถึงการจัดการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง พร้อมทั้งได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองในด้านจัดการเรียนการสอน และเด็กมีทักษะชีวิตที่สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข มีการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร โดยการให้คำแนะนำและร่วมกันปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ จัดส่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

3) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนเน้นให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาและส่งเสริมพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยโรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรปฐมวัยเป็นอย่างดี จัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนได้เหมาะสมตามวัย จัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการเรียนรู้โดยเน้นการจัด

กิจกรรม 6 กิจกรรม ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีให้กับเด็ก สามารถกระตุ้นเด็กให้เกิดความอยากรู้อยากเห็น กล้าพูด กล้าแสดงออกและมีพฤติกรรมที่เหมาะสม ส่งผลทำให้เด็กเกิดความรู้ความเข้าใจในหน่วยการเรียนรู้ ผ่านการลงมือปฏิบัติจากประสบการณ์ตรง และเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมของเด็ก เด็กได้เข้าร่วมแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 69 ในกิจกรรมปั้นดินน้ำมันและฉีก ตัด ปะกระดาษ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ผ่านกิจกรรมและการเล่น ครูได้จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยครูมีการผลิต สื่อทั้งสื่อทำมือ และสื่อเทคโนโลยี ในการจัดประสบการณ์อย่างเหมาะสม เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม มีการประเมินคุณภาพเด็กด้วยการประเมินตามสภาพจริง และนำผลการประเมิน มาใช้ในการปัญหาในการ พัฒนานักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนั้นมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อปรับปรุงและพัฒนา พฤติกรรมและพัฒนาการของเด็กปฐมวัยทุกระดับชั้น

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุป	ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้ผลประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ระดับ ยอดเยี่ยม สามารถสรุปได้ดังนี้

1) ด้านคุณภาพผู้เรียน นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณตามเกณฑ์ มีทักษะการคิด สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ไขปัญหา รวมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัย มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรทางวิชาการ โดยนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมอยู่ใน ระดับคุณภาพดี ผ่านตามเป้าหมายของโรงเรียน และมีผลคะแนนของการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ใน ภาพรวมสูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระวิชา และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้นักเรียนมี ค่านิยมที่ดี มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย อีกทั้งมีสุขภาพร่างกาย จิตใจ ที่ดี สมวัย สามารถดำรงชีวิตอยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข

2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการจัดของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน ผู้บริหารมีกระบวนการบริหารที่เน้น การมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายตามบริบทของ สถานศึกษา มีการแบ่งงานตามโครงสร้างงาน 4 ฝ่าย มีกระบวนการทำงานที่ชัดเจน โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ตั้งแต่การวางแผนการดำเนินงาน จนถึงการประเมินผลการจัดกิจกรรม มีการพัฒนาครูให้มีความ เชี่ยวชาญ ด้านอาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการจัดทำสารสนเทศด้านข้อมูลนักเรียน สถิติการมาเรียน มาตรฐาน / ตัวชี้วัด ผลการเรียน อย่างเป็นระบบ ด้วยระบบ online ส่งผลทำให้การปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา จัดการศึกษาของโรงเรียน และมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน

3) ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูสามารถออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยสามารถเลือกรูปแบบกิจกรรม สื่อและเทคโนโลยี แหล่งการเรียนรู้ เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล รวมทั้งการบริหารจัดการชั้นเรียน ได้อย่างเหมาะสมกับศักยภาพ ความสนใจ และความถนัดของนักเรียน โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ฝึกฝนให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ ทั้งนี้ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลเอาใจใส่ ทั้งทางด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม มีการประเมินผลอย่างเป็นระบบ ทำให้สามารถพัฒนาศักยภาพนักเรียนได้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ และรักการเรียนรู้ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีความรู้ความชำนาญเกี่ยวกับการสร้างสรรค์นวัตกรรม เช่น มหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง เพื่อร่วมกันพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการสร้างสรรค์นวัตกรรมในรูปแบบต่าง ๆ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสิ่งแวดล้อม
2. ใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างพื้นที่การเรียนรู้ (Learning Space) เพื่อตอบสนองต่อการเรียนรู้ที่ไม่ถูกจำกัดเพียงในห้องเรียนเท่านั้น เป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long Learning)
3. ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และนำความรู้นั้นไปใช้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)

(นางจินดา สรรประสิทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

20 เมษายน 2563

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ตั้งอยู่ในพระบรมมหาราชวัง ถนนมหาราช แขวงพระบรมมหาราชวัง เขตพระนคร จังหวัดกรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10200 โทรศัพท์ 022226561 022224871 022221040 โทรสาร 022226557

e-mail : Phratumnuk@windowslive.com

website : <http://www.phratumnuk.ac.th>

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

1.2 เปิดสอน ตั้งแต่ระดับ ชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1.3 มีเขตพื้นที่บริการ กรุงเทพมหานคร

1.4 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ จัดตั้งเมื่อวันที่ 2 เมษายน พ.ศ. 2525 ซึ่งเป็นปีเฉลิมฉลองกรุงรัตนโกสินทร์ 200 ปี โดยพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่โปรดเกล้าฯ ให้ซ่อมแซมอาคารพระตำหนักสวนกุหลาบ ซึ่งเคยใช้เป็นโรงเรียนในสมัยรัชกาลที่ 5 และอาคารอื่นๆ ในเขตพระราชฐานให้ใช้เป็นอาคารเรียน

โรงเรียนเปิดทำการสอนชั้นอนุบาล 1 – 2 และประถมศึกษาปีที่ 1 เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2525 โดยใช้อาคารโรงโขนเป็นอาคารเรียน เป็นโรงเรียนสหศึกษาขยายชั้นเรียนปีละ 1 ชั้น จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2530

1 มิถุนายน พ.ศ. 2525 สำนักพระราชวังขอให้ สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เปิดสถานรับเลี้ยงเด็กก่อนวัยเรียน “ศูนย์เด็กปฐมวัย” เป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ปัจจุบันรับเด็กอายุตั้งแต่ 3 – 4 ขวบ เตรียมความพร้อม 3 ปี จนถึงชั้นอนุบาล 2

ปีการศึกษา 2526 เปิดสอนเด็กหุนววกปฐมวัยตามพระราชดำริเป็น “โครงการศูนย์ทดลองเด็กหุนววกปฐมวัย” รับเด็กที่สูญเสียการได้ยินเกิน 90 เดซิเบล อายุตั้งแต่ 3 ขวบ เข้าเรียนใช้เวลาเตรียมความพร้อม 3 – 4 ปี

ปีการศึกษา 2530 นักเรียนรุ่นแรกจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับพระมหากรุณาธิคุณ ให้เข้ารับพระราชทานประกาศนียบัตรจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และรุ่นต่อมาได้รับพระมหากรุณาธิคุณ จนถึงปีการศึกษา 2549

1 พฤษภาคม พ.ศ. 2538 สำนักพระราชวังขอให้จัดตั้งโรงเรียนในหมู่บ้านมหามงคล 1 ถนนพุทธมณฑลสาย 2 แขวงบางไผ่ เขตบางแค สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานครประกาศจัดตั้งโรงเรียนอนุบาลมหามงคลเป็นสาขาของโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ เปิดทำการสอนชั้นอนุบาล 1 – 2

15 มีนาคม พ.ศ. 2548 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้โรงเรียนขยายชั้นเรียนถึงช่วงชั้นที่ 3 โดยเปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตามคำสั่งที่ 257/2548 ปีการศึกษา 2548 เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 ห้องเรียนและขยายปีละ 1 ชั้น จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2550 ซึ่งได้เข้ารับพระราชทานประกาศนียบัตร จากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ทุกชั้น จนถึงปัจจุบัน

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ได้รับพระมหากรุณาธิคุณจาก สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี โปรดเกล้า ฯ พระราชทานเครื่องหมายประจำโรงเรียนเป็นภาพพระมหาพิชัยมงกุฏบนชื่อโรงเรียน



และได้พระราชทานคำขวัญประจำโรงเรียนให้เป็นมิ่งขวัญแก่คณะครู และนักเรียน ประกอบบทพระราชนิพนธ์ ซึ่งโรงเรียนถือว่าเป็นปรัชญาประจำโรงเรียน ดังนี้

ปณณาว ธเนน เสโย

ปัญญาเทียว ประเสริฐกว่าทรัพย์

เงินทองทรัพย์สิ่งสิ้น	ว้าวควาย
โจรลักขโมยขาย	แย่งยื้อ
ซื้อสรรพสิ่งทั้งหลาย	ด้วยทรัพย์ นั้นแล
แต่มีอาจใช้ซื้อ	สุขแท้นิพพาน
ปัญญาเป็นทรัพย์ล้ำ	เลอเลิศ
เป็นสิ่งอันประเสริฐ	ยิ่งล้ำ
อาจก่อเกียรติช่วยเข็ด	ชูชื่อ
รู้จักนำตนพ้น	จากห้วงทุกข์กรรม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ชุดปัจจุบัน มีพระนาม และรายนาม ดังนี้

- | | |
|---|---------------------|
| 1. สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี | ประธานกรรมการ |
| 2. เลขาธิการพระราชวัง | กรรมการ |
| 3. ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | กรรมการ |
| 4. เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
| 5. เลขาธิการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย | กรรมการ |
| 6. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร | กรรมการ |
| 7. ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ | กรรมการ |
| 8. เลขาธิการกรมสำนักพระราชวัง | กรรมการ |
| 9. คุณหญิงพวงรัตน์ วิเวกานนท์ | กรรมการ |
| 10. คุณหญิงกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา | กรรมการ |
| 11. นายสุวัฒน์ เงินฉ่ำ | กรรมการ |
| 12. นายสุจำรูญ เกียรติมงคล | กรรมการ |
| 13. ผู้อำนวยการโรงเรียนช่างฝีมือในวัง (ชาย) | กรรมการ |
| 14. ผู้อำนวยการโรงเรียนช่างฝีมือในวัง (หญิง) | กรรมการ |
| 15. ผู้อำนวยการโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ | กรรมการและเลขานุการ |

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ 9 ธันวาคม 2562 จนถึงปัจจุบัน

3. ข้อมูลนักเรียน

1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น-.....คน

2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 836 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

จำนวนห้องเรียนและจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2562 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล 1	3	28	31	59	20
อนุบาล 2	3	31	35	66	22
อนุบาล 3	2	33	22	55	28
ศูนย์ทดลองเด็กหุนววกปฐมวัย	1	1	2	3	3
รวมก่อนประถม	8	93	90	183	
ประถมศึกษาปีที่ 1	3	42	43	85	28
ประถมศึกษาปีที่ 1 / เด็กพิการทางหู	1	1	6	7	7
ประถมศึกษาปีที่ 2	3	47	49	96	32
ประถมศึกษาปีที่ 2 / เด็กพิการทางหู	1	4	1	5	5
ประถมศึกษาปีที่ 3	3	48	39	87	29
ประถมศึกษาปีที่ 3 / เด็กพิการทางหู	1	5	3	8	8
ประถมศึกษาปีที่ 4	3	39	38	77	25
ประถมศึกษาปีที่ 4 / เด็กพิการทางหู	1	1	0	1	1
ประถมศึกษาปีที่ 5	3	37	38	75	25
ประถมศึกษาปีที่ 5 / เด็กพิการทางหู	1	3	2	5	5
ประถมศึกษาปีที่ 6	3	40	37	77	26
ประถมศึกษาปีที่ 6 / เด็กพิการทางหู	1	2	1	3	3
รวมประถมศึกษาปีที่ 1 – 6	24	269	257	526	
ม.1	2	28	14	42	21
ม.2	2	19	20	39	20
ม.3	2	27	19	46	23
รวมมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3	6	74	53	127	
รวมทั้งหมด	38	436	400	836	

3) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) 836 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 793 คน คิดเป็นร้อยละ 94.86

5) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม 92 คน คิดเป็นร้อยละ 11.00

6) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ 43 คน คิดเป็นร้อยละ 5.15

7) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ - คน คิดเป็นร้อยละ -

8) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ - คน คิดเป็นร้อยละ -

9) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) - คน คิดเป็นร้อยละ -

10) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น - คน คิดเป็นร้อยละ -

11) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

อ.3 จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ป.6 จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ม.3 จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 100

12) อัตราส่วนครู : นักเรียน = 1 : 25 (แยกตามระดับ)

ระดับการศึกษาปฐมวัย 1 : 25

ระดับประถมศึกษา 1 : 30

ระดับมัธยมศึกษา 1 : 30

13) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์ วรรณคดีและนันทนาการ 836 คน คิดเป็นร้อยละ 100

14) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง 836 คน คิดเป็นร้อยละ 100

15) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน 836 คน คิดเป็นร้อยละ 100

16) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา 836 คน คิดเป็นร้อยละ 100

17) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ 836 คน คิดเป็นร้อยละ 100

18) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา 836 คน คิดเป็นร้อยละ 100

19) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา 836 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4. ข้อมูลครูโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	อายุปี	อายุราชการ	หมายเหตุ
๑	นางจินดา สรรประสิทธิ์	ผู้อำนวยการ	ค.ศ.๓	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา (ประถมศึกษา)	๔๘	๒๗	บริหารโรงเรียน
๒	นายสุวิทย์ กฤตวิโรจน์	รอง ผู้อำนวยการ	ค.ศ.๓	กศ.ม.	เทคโนโลยีทางการ ศึกษา	๕๗	๔๐	งานวิชาการ/ งานบริหารทั่วไป
๓	นางสาวศิริรัตน์ เตชะสิริวิชัย	ครู	ค.ศ.๒	ค.ม.	บริหารการศึกษา	๓๓	๙	อนุปาล๑/๑
๔	นางสาวณัฐนิชา วิชาภรณ์	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	๒๕	๑	อนุปาล๑/๒
๕	นางสาวตุลยา บุมาชาติ	ครูอัตราจ้าง	-	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	๒๖	๒	อนุปาล๑/๓
๖	นางสาวสดไส คำจันทร์	ครู	ค.ศ.๒	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	๓๕	๗	อนุปาล๒/๑
๗	นางภาลภา ปาปิยะประภา	ครู	ค.ศ.๒	กศ.ม.	การศึกษาปฐมวัย	๖๐	๓๗	อนุปาล๒/๒
๘	นางสาวกัลยกร ชัยธงรัตน์	ครูอัตราจ้าง	-	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	๒๕	๒	อนุปาล๒/๓
๙	นางสาวนพวรรณ มาสร้อย	ครู	ค.ศ.๑	กศ.ม.	การศึกษาปฐมวัย	๒๘	๓	อนุปาล๓/๑ งานพัสดุ
๑๐	นางจุฬา สุขใส	ครู	ค.ศ.๓	กศ.ม.	การศึกษาปฐมวัย	๕๓	๒๒	อนุปาล๓/๒
๑๑	นางสาวนุสรา ปลื้มปรีชา	ครูอัตราจ้าง	-	ค.บ.	การศึกษาพิเศษ	๓๖	๙	อนุปาล๓/พิเศษ
๑๒	นางสาวรุจิรา อัสวสันติ	ครูอัตราจ้าง	-	ค.บ.	สังคมศึกษา	๒๖	๒	ป.๑/๑
๑๓	นางรุจิเรข ดุลยสุข	ครู	ค.ศ.๓	ค.บ.	การอนุบาลศึกษา	๕๖	๒๗	ป.๑/๒
๑๔	นางสุภารัตน์ สิทธิรัตนพงศ์	ครู	ค.ศ.๓	ค.ม.	บริหารการศึกษา	๕๒	๒๗	ป.๑/๓
๑๕	นางสาวบุษบง เสมามล	ครู	ค.ศ.๓	ศษ.ม.	เทคโนโลยีทางการ ศึกษา	๕๔	๓๑	ป.๑/พิเศษ
๑๖	นางสาววรารณณ์ จางวรางกุล	ครูอัตราจ้าง	-	ศศ.บ.	หุนหวนศึกษา	๕๒	๓	ป.๑/พิเศษ
๑๗	นางสาวมนต์ชนก รื่นสุข	ครู	ค.ศ.๒	ศศ.ม.	จิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนว	๓๑	๗	ป.๒/๑
๑๘	นางสมบุญ จันทศิริ	ครู	ค.ศ.๒	ค.บ.	การประถมศึกษา	๔๖	๑๘	ป.๒/๒
๑๙	นายอรุณ คงคาลอย	ครู	ค.ศ.๑	ค.บ.	จิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนว	๔๖	๘	ป.๒/๓
๒๐	นางสาวไอรดา จำปาสา	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ.	การศึกษาพิเศษ	๒๙	๕ เดือน	ป.๑-๒/พิเศษ
๒๑	นางสาวนันท์นัช แท่งทอง	ครู	ค.ศ.๑	ค.บ.	การประถมศึกษา	๓๙	๖	ป.๓/๑
๒๒	นางสาวนฤมล มุกธวัตร	ครู	ค.ศ.๑	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	๓๒	๕	ป.๓/๒
๒๓	นางสาวพรทิพย์ ฉิมวัย	ครูอัตราจ้าง	-	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๔๕	๑๑	ป.๓/๓
๒๔	นางเพ็ญนภา เกษรศักดิ์	ครู	ค.ศ.๒	กศ.ม.	วิจัยและพัฒนา ศักยภาพมนุษย์	๓๕	๑๑	ป.๓-๔/พิเศษ
๒๕	นางสาวนฤมล ชันประโคน	ครู	ค.ศ.๑	ศศ.บ.	สื่อสารมวลชน	๓๗	๗	ป.๔/๑
๒๖	นายวัชรศักดิ์ ทิพย์ลุ่ม	ครู	ค.ศ.๑	ค.บ.	การประถมศึกษา	๒๙	๓	ป.๔/๒
๒๗	นางสุพรทิพย์ กมลขวรัตน์	ครู	ค.ศ.๑	วท.บ.	เทคโนโลยีชีวภาพ ทางการเกษตร	๓๘	๗	ป.๔/๓
๒๘	นางสาวกคพร นวมดี	ครู	ค.ศ.๑	ศศ.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์	๓๖	๕	ป.๕/๑
๒๙	นางสาวมัตติกา ทุมลา	ครู	ค.ศ.๑	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๓๓	๕	ป.๕/๒
๓๐	นางสาวอัญญารัตน์ นิตติศักดิ์	ครู	ค.ศ.๑	ศศ.บ.	การประถมศึกษา	๒๘	๔	ป.๕/๓

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	อายุปี	อายุราชการ	หมายเหตุ
๓๑	นางสาวชนิษฐา ปวงประสาท	ครู	ค.ศ.๒	ศษ.ม.	บริหารการศึกษาศึกษาพิเศษ	๓๙	๑๐	ป.๕-๖/พิเศษ
๓๒	นางภัทรวดี พองคำ	ครู	ค.ศ.๓	ศษ.ม.	สังคมศึกษา	๕๔	๒๗	ป.๖/๑
๓๓	นางสาวรุจิรา เสงี่ยม	ครู	ค.ศ.๑	M.A.	ภาษาศาสตร์	๓๖	๗	ป.๖/๒
๓๔	นางสาวสิริวิภาพร สระศรี	ครู	ค.ศ.๒	ศษ.บ.	การประถมศึกษา	๓๙	๑๕	ป.๖/๓
๓๕	นางสาวพัชรินทร์ เบญจมพรัช	ครู	ค.ศ.๑	กศ.ด.	การบริหารการศึกษา	๓๗	๗	ม.๑/๑ หน.งานวิชาการ
๓๖	นางสาวยุพิน แซ่เฮียบ	ครู	ค.ศ.๒	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	๕๖	๑๐	ม.๑/๑ หน. สาระภาษาไทย
๓๗	นายเขตพล อาสนานิ	ครู	ค.ศ.๑	ค.บ.	เทคโนโลยีและ นวัตกรรมการศึกษา	๓๕	๔	ม.๑/๒ หน. สาระฯ กอท.
๓๘	นายธนพล เสนากัสป์	ลูกจ้างกองทุน	-	ศป.บ.	ดนตรี	๒๕	๓	ม.๑/๒ ดนตรีไทย
๓๙	นางสาวคุณัญญา สร้อยนาค	ครู	ค.ศ.๑	ค.บ.	สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๘	๔	ม.๒/๑หน.สาระ สุขศึกษาฯ
๔๐	นางสาวจิตสุภา ลิขิตรุ่งโรจน์	ครู	ค.ศ.๑	วท.บ.	คณิตศาสตร์	๓๕	๔	ม.๒/๑ หน. งานงบประมาณ
๔๑	นางสาวปาริชาติ นิมิตต์ศิริ	ครู	ค.ศ.๑	ศศ.ม.	จิตวิทยาการศึกษาและ การแนะแนว	๓๖	๗	ม.๒/๒หน.สาระ วิทยาศาสตร์
๔๒	นางสาวอภิรดี ทองเพ็ง	ครู	ค.ศ.๑	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ	๓๑	๖	ม.๒/๒ หน.สาย ชั้นมัธยมศึกษา
๔๓	นายวีรพล ขาวเขียว	ครู	ค.ศ.๑	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	๓๒	๕	ม.๓/๑ งาน อาคารสถานที่
๔๔	นางสาววัลยา ทองทา	ครู	ค.ศ.๑	ค.บ.	ศิลปะ	๓๘	๕	ม.๓/๑ทัศนศิลป์ ป.๔-ม.๓
๔๕	นางสาวรัชนิพร จันท์มี	ครู	ค.ศ.๒	ศษ.ม.	การสอนคณิตศาสตร์	๓๘	๑๐	ม.๓/๒หน.สาระ คณิตศาสตร์
๔๖	นายประเสริฐ จันท์กระจำเลิศ	ครู	ค.ศ.๒	บธ.ม.	บริหารธุรกิจ	๔๔	๑๓	ม.๓/๒หน.สาระ ภาษาอังกฤษ
๔๗	นางมยุรี แสงรัตนทองคำ	ครู	ค.ศ.๓	ค.บ.	สังคมศึกษา (มัธยมศึกษา)	๕๒	๒๙	หน.งานบุคคล ประวัติฯป.๔-๕
๔๘	นายสมโพชน์ เหลื่อมล้ำ	ครู	ค.ศ.๒	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	๔๖	๗	หน.งานบริหาร ทั่วไป/สังคมฯ ป.๓-๔และม.๓
๔๙	นายวัชรศักดิ์ เชียงแรง	ครู	ค.ศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์และวัดผล การศึกษา	๔๔	๔	คณิตศาสตร์ป.๖
๕๐	นางสาวลำพูน แก่นวงษ์	ครู	ค.ศ.๑	วท.บ.	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	๓๕	๔	วิทยาศาสตร์ ป.๑-๓
๕๑	นางชนิษฐา สีคาม	ครู	ค.ศ.๒	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	๔๒	๑๐	กอท.ป.๑-๒ สุขศึกษา ป.๑-๔

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	อายุปี	อายุราชการ	หมายเหตุ
๕๒	นางสาววิภาวรรณ ธิติยประดิษฐ์	ครู	ค.ศ.๑	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	๓๖	๔	ภาษาอังกฤษ ป.๑-๒
๕๓	นางสาวกนกวรรณ สิงห์พันธ์	ครู	ค.ศ.๑	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษธุรกิจ	๓๔	๕	ภาษาอังกฤษ ป.๓
๕๔	นายภานุพงศ์ เพชรรัตน์	ครู	ค.ศ.๑	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์-ชีววิทยา	๒๘	๓	วิทยาศาสตร์ป.๖ สุขศึกษา ป.๖
๕๕	นางสาวชนาธิปต์ สุขไกรไทย	ครู	ค.ศ.๑	ศษ.บ.	นาฏศิลป์ไทยศึกษา	๒๗	๓	นาฏศิลป์ ป.๑-ม.๓
๕๖	นางสาวปรารถนา ลิ้มปรีประสิทธิ์พร	ครูผู้ช่วย	-	วท.บ.	คณิตศาสตร์	๓๐	๑ปี/๘ เดือน	Lesson Study ป.๔-๖
๕๗	นายปฏิภาณ เทพพิทักษ์	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ.	ธุรกิจศึกษา (การเงิน และการบัญชี)	๒๔	๑	สังคมฯป.๑-๒ จนท.บัญชี
๕๘	นางสาวธาริณี สุขเวช	ครูผู้ช่วย	-	บธ.ม.	การจัดการทั่วไป		๑๑ เดือน	ภาษาอังกฤษ ป.๔ จนท.พัสดุ
๕๙	นางสาวรัตนพร เสี่ยงล้ำ	พนักงานราชการ	-	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์	๓๗	๑๒	ประชาสัมพันธ์ วิทยาการ คำนวณ ป.๑-๖
๖๐	นางโชติกา แสงอำพันธ์	ครูอัตราจ้าง	-	กศ.บ.	ภาษาไทย	๖๔	๑	กอท.ม.๑-๓
๖๑	นางกอบกุล เนตรสูตร	ครูอัตราจ้าง	-	ค.บ.	การอนุบาลศึกษา	๖๙	๑	กอท.ป.๓-๕
๖๒	นางนัยนา พงษ์สีดา	ครูอัตราจ้าง	-	ค.บ.	ศิลปศึกษา	๖๓	๑	ศิลปฯ ป๑-๓
๖๓	นายวรมิตร สุภาพ	ครูอัตราจ้าง	-	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	๒๖	๒	Project Approach อ.๑-๓
๖๔	นางสาวอภิวาร ชี้แจ้ง	ลูกจ้างกองทุน	ค.ศ.๓	กศ.ม.	การประถมศึกษา	๗๓	๔๖	จริยะประณม/ ประวัติฯ ป.๒
๖๕	นางสมฤทัย คงคาลอย	ลูกจ้างกองทุน	-	กศ.บ.	ดุริยางคศาสตร์ (ดนตรีไทย)	๔๔	๒๓	ดนตรีไทย ป.๑-ม.๓
๖๖	จำเอนพดล คุ่มเพนียด	วิทยากร	-	ศศ.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	๔๘	๒๑	พลศึกษา
๖๗	จำเอนจิรพงศ์ จิรวัดน์	วิทยากร	-	ศศ.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	๔๗	๕	ยิมนาสติก
๖๘	นายพงศ์ปณต ผ่องพันธุ์งาม	ครู		ค.บ.	โสตทัศนศึกษา			สอนรร.จิตรลดา
๖๙	นางกุลวดี บัวโชติ	ครู		ค.บ.	บริหารการศึกษา			สอนรร.จิตรลดา

ครูประจำการและครูอัตราจ้าง (ข้อมูล ณ วันที่ 10 ธันวาคม 2562)

1. จากข้อมูลครู ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 มีครูทั้งสิ้น 69 คน ดังนี้ (ปฏิบัติงานจริงที่ ร.ร. 67 คน)

- | | |
|-------------------|-------------|
| 1) ข้าราชการครู | จำนวน 51 คน |
| 2) พนักงานราชการ | จำนวน 1 คน |
| 3) ครูอัตราจ้าง | จำนวน 10 คน |
| 4) ลูกจ้างกองทุนฯ | จำนวน 3 คน |

- 5) วิทยากรจากกองทัพเรือ จำนวน 2 คน (สอนพลศึกษา)
 6) ไปช่วยสอนโรงเรียนจิตรลดา จำนวน 2 คน
2. จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก 57 คน คิดเป็นร้อยละ 85.07
 3. จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด 67 คน คิดเป็นร้อยละ 100

5. ข้อมูลอาคารสถานที่

5.1 อาคารเรียนและอาคารประกอบจำนวน 12 หลัง ดังนี้

1. **เรือนเจ้าจอมเจ็กและเจ้าจอมมารดาหม่อมราชวงศ์จิว** ตั้งอยู่ในเขตพระราชฐานชั้นใน เป็นอาคารไม้ 2 ชั้น พื้นทำด้วยไม้ มีสถาปัตยกรรมฉลุไม้ทั้งดงาม ใช้เป็นห้องเรียนและห้องนอนของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1

2. **เรือนเจ้าจอมมารดาสาย** ตั้งอยู่ในเขตพระราชฐานชั้นนอก อาคารเดิมเป็นเรือนไม้ 2 ชั้น ทั้งชั้นล่าง และชั้นบนมี 4 ห้องใหญ่และ 2 ห้องเล็ก ต่อมามีการสร้างอาคารครึ่งตึกครึ่งไม้ 2 ชั้น เชื่อมติดต่อกับเรือนไม้เดิม ชั้นบนแบ่งเป็นห้องเรียนเล็ก ๆ 5 ห้อง ใช้เป็นห้องเรียนเด็กศูนย์ทดลองฯ ปีที่ 1 – 3 และเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับประถมศึกษา 2 ห้อง ชั้นล่างเป็นห้องเล็ก 1 ห้อง เป็นห้องฝึก และแก้ไขการพูดส่วนหน้าเปิดโล่งใช้เป็นที่รับประทานอาหารและทำกิจกรรมของนักเรียนศูนย์ทดลองฯ อีก 2 ห้อง เป็นห้องฝึกพูด และห้องสื่อการเรียนการสอน

3. **เรือนเจ้าจอมประยงค์ และพระองค์เจ้าศรีสุดศวาสดี** ตั้งอยู่ในเขตพระราชฐานชั้นใน เป็นอาคารตึกพื้นไม้ตรงกลางมี 2 ชั้น เชื่อมติดกันเป็นอาคารชั้นเดียว ใช้เป็นห้องเรียนห้องศูนย์สื่อปฐมวัย และห้องนอนชั้นอนุบาลปีที่ 2 - 3

4. **อาคารแถวเตี้ย** ตั้งอยู่ในเขตพระราชฐานชั้นใน เป็นอาคารที่มีผนังด้านนอกก่ออิฐถือปูน สูงถึงหลังคากันระหว่างเขตพระราชฐานชั้นในกับชั้นนอก มี 75 ห้อง โดยโรงเรียนใช้ห้องเลขที่ 12 – 53 เป็นห้องเรียนชั้น ป.1-5 ห้องพิเศษต่างๆและห้องน้ำ

5. **อาคารพระตำหนักสวนกุหลาบ** ตั้งอยู่ในเขตพระราชฐานชั้นนอก อยู่เกือบติดกำแพงพระบรมมหาราชวัง ด้านทิศตะวันออก เป็นตึก 2 ตอน มีหอพระเชื่อมตรงกลาง พื้นยกสูงชันประมาณ 1 เมตรครึ่ง ชั้นล่างของอาคารไม่ได้ใช้ประโยชน์เพราะอัฒจันทร์และเตี้ย หลังคาตึกเป็นกังแบบจีน อาคารนี้เดิมเคยเป็นโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ เมื่อปีพ.ศ.2425 และห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 ห้อง

6. **อาคารป้อมมณีนพการ** ตั้งอยู่ในเขตพระราชฐานชั้นนอก อยู่บนกำแพงพระบรมมหาราชวัง ด้านทิศตะวันออก ตรงกันข้ามกับกรมการรักษาดินแดนและวังสราญรมย์ เป็นอาคาร 3 ชั้นโรงเรียนใช้ชั้น 2 เป็นห้องเรียนจริยศึกษา ชั้นล่างและชั้นบนไม่ได้ใช้ประโยชน์เพราะทางขึ้นเป็นบันไดเวียนค่อนข้างสูง ส่วนชั้นล่างอัฒจันทร์เพดานต่ำ

7. **อาคารโรงโขน** ตั้งอยู่ในเขตพระราชฐานชั้นนอก เป็นอาคารไม้ที่เดิมเคยเป็นโรงโขนหลวง ในสมัยรัชกาลที่ 6 ซ่อมแซมให้คงลักษณะเดิมไว้ใช้เป็นที่พักกิจกรรมรวม เป็นที่รับประทานอาหาร ห้องธุรการ ห้องผู้บริหาร และใช้เป็นสถานที่สำหรับให้นักเรียนมารอผู้ปกครองเพื่อรับกลับบ้าน เมื่อเลิกเรียนแล้ว รวมทั้งเป็นสถานที่สำหรับผู้มาติดต่อราชการด้วย

8. อาคารฝึกพลศึกษา ตั้งอยู่ในเขตพระราชฐานชั้นนอก เป็นอาคารชั้นเดียวที่บริษัทซิโน - ไทย สร้างน้อมเกล้า ฯ ถวายเมื่อ พ.ศ. 2528 อยู่ติดกำแพงพระบรมมหาราชวัง ด้านทิศตะวันออกเฉียงใต้ ข้างถนน ท้ายวัง ใช้เป็นที่ฝึกสมรรถภาพทางร่างกาย ฝึกยิมนาสติกและพลศึกษา

9. อาคารอเนกประสงค์ 1 ตั้งอยู่ในเขตพระราชฐานชั้นนอก เป็นตึก 2 ชั้นที่สร้างขึ้นใหม่ อยู่ติดกับอาคารพระตำหนักฯ ชั้นบนเป็นห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 2 ห้องชั้นล่างมีห้องน้ำและ ห้องโถงใช้เป็นที่รับประทานอาหารและทำกิจกรรมต่างๆของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

10. อาคารอเนกประสงค์ 2 ตั้งอยู่ในเขตพระราชฐานชั้นนอกเป็นตึกสร้างใหม่ข้างโรงโขน มี 2 ชั้น ชั้นบนเป็นห้องคอมพิวเตอร์ ชั้นล่างเป็นสหกรณ์โรงเรียน 1 ห้อง ส่วนที่เหลือต่อยาวไปทางด้านหลัง โรงโขนใช้เป็นห้องครัว ครัวปฏิบัติการ และห้องพัสดุ

11. อาคารอเนกประสงค์ 3 ตั้งอยู่ในเขตพระราชฐานชั้นนอก เป็นตึกสร้างใหม่ 2 ชั้น ชั้นละ 3 ห้องเรียน เป็นห้องเรียนมัธยมศึกษา ปีที่ 1 - 3 ปี พ.ศ. 2552 ได้ต่อเติมห้องพักครู 2 ห้อง ชั้นบน และ ชั้นล่าง เชื่อมต่อกับอาคารเดิม โดยงบประมาณจากทางราชการ จำนวน 1,535,500 บาท

12. อาคารอเนกประสงค์ 4 (อาคารใหม่) ตั้งอยู่ในเขตพระราชฐานชั้นนอก อยู่ด้านหลังกึ่งกลาง ระหว่างเรือนเจ้าจอมมารดาสาย กับโรงโขน เป็นตึก 3 ชั้น ชั้นที่ 3 มี 3 ห้องใช้เป็นห้องเรียนวิทยาศาสตร์ ห้องภาษาอังกฤษ และห้องสมุดชั้นที่ 2 เป็นห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2 ห้อง ห้อง SMarT School ชั้นล่าง 2 ห้อง เป็นห้องประชุม

5.2 อาคารเรียนที่โรงเรียนสาขา ที่สำนักพระราชวังจัดสร้างให้สำหรับ โรงเรียนสาขาวินิจฉัย มหามงคล หมู่บ้านมหามงคล 1 ถนนพุทธมณฑลสาย 2 แขวงบางไผ่ เขตบางแค เป็นอาคารไม้ 2 ชั้น มีห้องน้ำสำหรับนักเรียนในอาคาร ชั้นบนเป็นห้องเรียนอนุบาล 2 ชั้นล่างเป็นห้องเรียนอนุบาล 1 และ มีการสร้างอาคารตึก 2 ชั้นเพิ่มขึ้น และย้ายห้องเรียน อนุบาล 1 - 2 ไปไว้ชั้นที่ 2 ส่วนอาคารไม้หลังเดิม ชั้น บนเป็นห้องทำกิจกรรมพิเศษ ชั้นล่างทั้งอาคารใหม่และอาคารไม้เดิมเป็นเป็นพื้นที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มหามงคลใช้ประโยชน์

5.3 อื่นๆ

ห้องพยาบาล 1 ห้อง ส้วม 4 หลัง สนามเด็กเล่น 2 สนาม และสนามฟุตบอล 1 สนาม

6. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ - จ่าย) ปีการศึกษา 2562

รายได้	บาท	รายจ่าย	บาท	คิดเป็นร้อยละ ของรายรับทั้งหมด
เงินงบประมาณ	20,258,145.00	งบดำเนินการ / เงินเดือน ค่าจ้าง	28,525,384.00	94.62
เงินนอกงบประมาณ	9,887,641.90	งบพัฒนาคุณภาพวิชาการ	1,063,909.56	3.53
รวม	30,145,786.90	รวม	29,589,293.56	98.15

งบดำเนินการ/เงินเดือน ค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 94.62 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 3.53 ของรายรับ

คงเหลือร้อยละ 1.85 ของรายรับ คิดเป็น 556,492.69 บาท

7. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

7.1 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นหน่วยงานราชการ มีประชากรประมาณ 300,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดพระศรีรัตนศาสดาราม สำนักพระราชวัง มหาวิทยาลัยศิลปากร สนามหลวง กระทรวงกลาโหม วัดพระเชตุพนฯ ชุมชนท่าเตียน อาชีพหลักของชุมชนคือ รับราชการ เนื่องจากโดยรอบโรงเรียนประกอบไปด้วยหน่วยงานราชการ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ช่างสิบหมู่ ช่างทองหลวง งานฝีมือชาววัง ของโรงเรียนช่างฝีมือในวัง (หญิง) และโรงเรียนช่างฝีมือในวัง (ชาย)

7.2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ปริญญาตรี

อาชีพหลัก คือ รับราชการคิดเป็นร้อยละ 45.11

ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 99.13

ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 250,000 บาท

จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 3 คน

7.3 โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบอยู่ในพระบรมมหาราชวัง ดังนั้น แหล่งเรียนรู้ ที่ให้ประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน คือ พระบรมมหาราชวัง วัดพระศรีรัตนศาสดาราม วัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติพระนคร นอกจากนี้ อาคารเรียนส่วนใหญ่ได้รับการบูรณะซ่อมแซมมาจากอาคารเก่าแก่ที่ทรงคุณค่าทางประวัติศาสตร์ที่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โปรดเกล้า ฯ พระราชทานให้ใช้เป็นอาคารเรียนที่บุคลากรทุกฝ่าย ผู้ปกครอง นักเรียนทุกคนมีความซาบซึ้งในพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้



เรือนเจ้าจอมมารดาสาย



เรือนเจ้าจอมเจ๊กและ
เจ้าจอมม.ร.ว.จิว



อาคารอนเณกประสงค์ และพระตำหนักฯ



อาคารโรงโขน



อาคารแถวเตี้ย



เรือนเจ้าจอมประยงค์และ
พระองค์เจ้าศรีสุดาสวัสดิ์

8. โครงสร้างหลักสูตร

8.1 การศึกษาปฐมวัย

ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ได้จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ 3 – 6 ปี ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยมีการกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 12 ข้อ ที่สอดคล้องกับพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา โดยมุ่งเน้นให้เด็กที่จบการศึกษาในระดับปฐมวัย มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร เหมาะสมกับข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับตัวเด็ก โรงเรียน และชุมชน โดยได้การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปีเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้สาระการเรียนรู้รายปี ดังนี้

สาระการเรียนรู้รายปีประกอบด้วย สาระที่ควรรู้ 4 เรื่อง ได้แก่

1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
3. ธรรมชาติรอบตัว
4. สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก

และประสบการณ์สำคัญ 4 ด้านได้แก่

- 1) ด้านร่างกาย
- 2) ด้านอารมณ์และจิตใจ
- 3) ด้านสังคม
- 4) ด้านสติปัญญา

8.2 การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับปรับปรุง 2561 ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ยกเว้นในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2552 ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ พุทธศักราช 2562

ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2			ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลา ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลา ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลา ชั่วโมง
ท 11101	ภาษาไทย	200	ท 12101	ภาษาไทย	200	ท 13101	ภาษาไทย	200
ค 11101	คณิตศาสตร์	200	ค 12101	คณิตศาสตร์	200	ค 13101	คณิตศาสตร์	200
ว 11101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	ว 12101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	ว 13101	วิทยาศาสตร์	80
ส 11101	สังคมศึกษาฯ	80	ส 12101	สังคมศึกษาฯ	80	ส 13101	สังคมศึกษาฯ	80
ส 11102	ประวัติศาสตร์	40	ส 12102	ประวัติศาสตร์	40	ส 13102	ประวัติศาสตร์	40
พ 11101	สุขศึกษาและพลศึกษา	40	พ 12101	สุขศึกษาและพลศึกษา	40	พ 13101	สุขศึกษาและพลศึกษา	40
ศ 11101	ศิลปะ	40	ศ 12101	ศิลปะ	40	ศ 13101	ศิลปะ	40
ง 11101	การงานอาชีพ	40	ง 12101	การงานอาชีพ	40	ง 13101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40
อ 11101	ภาษาอังกฤษ	120	อ 12101	ภาษาอังกฤษ	120	อ 13101	ภาษาอังกฤษ	120
รวมรายวิชาพื้นฐาน		840	รวมรายวิชาพื้นฐาน		840	รวมรายวิชาพื้นฐาน		840
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	เวลา ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	เวลา ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	เวลา ชั่วโมง
ส 11231	หน้าที่พลเมือง 1	40	ส 12232	หน้าที่พลเมือง 2	40	ส 13233	หน้าที่พลเมือง 3	40
รวมรายวิชาเพิ่มเติม		40	รวมรายวิชาเพิ่มเติม		40	รวมรายวิชาเพิ่มเติม		40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1. กิจกรรมแนะแนว	40	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1. กิจกรรมแนะแนว	40	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1. กิจกรรมแนะแนว	40
	2. กิจกรรมนักเรียน			2. กิจกรรมนักเรียน			2. กิจกรรมนักเรียน	
	2.1 ลูกเสือ-ยุวกาชาด	40		2.1 ลูกเสือ-ยุวกาชาด	40		2.1 ลูกเสือ-ยุวกาชาด	40
	2.2 ชมรม	30		2.2 ชมรม	30		2.2 ชมรม	30
	3. กิจกรรม เพื่อสังคมฯ	10		3. กิจกรรม เพื่อสังคมฯ	10		3. กิจกรรม เพื่อสังคมฯ	10
	รวม	120		รวม	120		รวม	120
รวมทั้งหมด		1000	รวมทั้งหมด		1000	รวมทั้งหมด		1000

หมายเหตุ: 1. วิชาหน้าที่พลเมือง เป็นรายวิชาเพิ่มเติม โดยบูรณาการลงสู่กิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการอยู่แล้ว โดยไม่เพิ่มชั่วโมงเรียน

เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมกีฬา กิจกรรมตามประเพณี กิจกรรมลูกเสือ - ยุวกาชาด กิจกรรมเพื่อสังคมฯ เป็นต้น

2. กิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" ได้แก่ เศรษฐกิจพอเพียง เศรษฐกิจภูมิปัญญาไทย (1) รักการอ่านลายมืองาม (1)

3. รายวิชาศึกษาค้นคว้าเพื่อเรียนรู้ (IS1 และ IS2) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 บูรณาการกับรายวิชาภาษาไทย และ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 - 3 บูรณาการกับรายวิชาวิทยาศาสตร์

ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4			ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5			ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลา	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลา	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลา
		ชั่วโมง			ชั่วโมง			ชั่วโมง
ท 14101	ภาษาไทย	160	ท 15101	ภาษาไทย	160	ท 16101	ภาษาไทย	160
ค 14101	คณิตศาสตร์	160	ค 15101	คณิตศาสตร์	160	ค 16101	คณิตศาสตร์	160
ว 14101	วิทยาศาสตร์	80	ว 15101	วิทยาศาสตร์	80	ว 16101	วิทยาศาสตร์	80
ว 14102	วิทยาการคำนวณ	40	ว 15102	วิทยาการคำนวณ	40			
ส 14101	สังคมศึกษาฯ	80	ส 15101	สังคมศึกษาฯ	80	ส 16101	สังคมศึกษาฯ	80
ส 14102	ประวัติศาสตร์	40	ส 15102	ประวัติศาสตร์	40	ส 16102	ประวัติศาสตร์	40
พ 14101	สุขศึกษาและ พลศึกษา	80	พ 15101	สุขศึกษาและ พลศึกษา	80	พ 16101	สุขศึกษาและ พลศึกษา	80
ศ 14101	ศิลปะ	80	ศ 15101	ศิลปะ	80	ศ 16101	ศิลปะ	80
ง 14101	การงานอาชีพ	40	ง 15101	การงานอาชีพ	80	ง 16101	การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	80
อ 14101	ภาษาอังกฤษ	80	อ 15101	ภาษาอังกฤษ	80	อ 16101	ภาษาอังกฤษ	80
รวมรายวิชาพื้นฐาน		840	รวมรายวิชาพื้นฐาน		840	รวมรายวิชาพื้นฐาน		840
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	เวลา	รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	เวลา	รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	เวลา
		ชั่วโมง			ชั่วโมง			ชั่วโมง
ส 14234	หน้าที่พลเมือง 4	40	ส 15235	หน้าที่พลเมือง 5	40	ส 16236	หน้าที่พลเมือง 6	40
I 14201	การศึกษาค้นคว้า	40						
	เพื่อเรียนรู้การสื่อสาร							
รวมรายวิชาเพิ่มเติม		80	รวมรายวิชาเพิ่มเติม		40	รวมรายวิชาเพิ่มเติม		40
กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	1. กิจกรรมแนะแนว	40	กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	1. กิจกรรมแนะแนว	40	กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	1. กิจกรรมแนะแนว	40
	2. กิจกรรมนักเรียน			2. กิจกรรมนักเรียน			2. กิจกรรมนักเรียน	
	2.1 ลูกเสือ-ยุวกาชาด	40		2.1 ลูกเสือ-ยุวกาชาด	40		2.1 ลูกเสือ-ยุวกาชาด	40
	2.2 ชมรม	30		2.2 ชมรม	30		2.2 ชมรม	30
	3. กิจกรรม เพื่อสังคม ฯ 10 ชั่วโมง	10		3. กิจกรรม เพื่อสังคม ฯ 10 ชั่วโมง			3. กิจกรรม เพื่อสังคม ฯ 10 ชั่วโมง	10
	สังคมฯ			สังคมฯ			สังคมฯ	
				3.1 การนำความรู้	10			
				ไปใช้บริการสังคม (IS3)				
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120
รวมทั้งหมด		1040	รวมทั้งหมด		1000	รวมทั้งหมด		1000

หมายเหตุ: 1. วิชาหน้าที่พลเมือง เป็นรายวิชาเพิ่มเติม โดยบูรณาการลงสู่กิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการอยู่แล้ว โดยไม่เพิ่มชั่วโมงเรียน

2. กิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" - ชั้น ป.4 ได้แก่ เศรษฐกิจพอเพียงเชิงคุณภูมิปัญญาไทย (1) ดนตรีไทย (1) ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ (2) ที่ช่วยน้อง (1) ชั้น ป.5 ได้แก่ เศรษฐกิจพอเพียงเชิงคุณภูมิปัญญาไทย (1) ดนตรีไทย (1) ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ (2) โขน (1) จริยศึกษา (1) ชั้น ป.6 ได้แก่ เศรษฐกิจพอเพียงเชิงคุณภูมิปัญญาไทย (1) เสริมทักษะวิทยาศาสตร์ (1) ดนตรีไทย (1) ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ (2) จริยศึกษา

3. รายวิชาศึกษาค้นคว้าเพื่อเรียนรู้ (IS1 และ IS2) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 บูรณาการกับรายวิชาวิทยาศาสตร์

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	นก. (ชม.)	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	นก. (ชม.)
ท 21101	ภาษาไทย 1	1.5 (60)	ท 21102	ภาษาไทย 2	1.5 (60)
ค 21101	คณิตศาสตร์ 1	1.5 (60)	ค 21102	คณิตศาสตร์ 2	1.5 (60)
ว 21101	วิทยาศาสตร์ 1	1.5 (60)	ว 21103	วิทยาศาสตร์ 2	1.5 (60)
ว 21102	เทคโนโลยี 1	0.5 (20)	ว 21104	เทคโนโลยี 2	0.5 (20)
ส 21101	สังคมศึกษา 1	1.0(40)	ส 21104	สังคมศึกษา 2	1.0(40)
ส21102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5(20)	ส21105	ประวัติศาสตร์ 2	0.5(20)
ส 21103	พระพุทธศาสนา 1	0.5 (20)	ส 21106	พระพุทธศาสนา 2	0.5 (20)
พ 21101	สุขศึกษา 1	0.5 (20)	พ 21103	สุขศึกษา 2	0.5 (20)
พ 21102	พลศึกษา 1	0.5 (20)	พ 21104	พลศึกษา 2	0.5 (20)
ศ 21101	ทัศนศิลป์ 1	0.5 (20)	ศ 21103	ทัศนศิลป์ 2	0.5 (20)
ศ 21102	ดนตรีไทย/นาฏศิลป์ 1	0.5 (20)	ศ 21104	ดนตรีไทย/นาฏศิลป์ 2	0.5 (20)
ง 21101	การงานอาชีพ 1	0.5 (20)	ง 21103	การงานอาชีพ 2	0.5 (20)
อ 21101	ภาษาอังกฤษ 1	1.5 (60)	อ 21102	ภาษาอังกฤษ 2	1.5 (60)
รวมรายวิชาพื้นฐาน		11.0 (440)	รวมรายวิชาพื้นฐาน		11.0 (440)
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	นก. (ชม.)	รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	นก. (ชม.)
ว 21201	วิทยาศาสตร์ เพิ่มเติม 1	1 (40)	ว 21202	วิทยาศาสตร์ เพิ่มเติม 2	1 (40)
ส 21231	หน้าที่พลเมือง 1	0.5 (20)	ส 21232	หน้าที่พลเมือง 2	0.5 (20)
อ 21201	ภาษาอังกฤษ เพิ่มเติม 1	1 (40)	อ 21202	ภาษาอังกฤษ เพิ่มเติม 2	1 (40)
รวมรายวิชาเพิ่มเติม		2.5 (100)	รวมรายวิชาเพิ่มเติม		2.5 (100)
กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมนักเรียน	นก. (ชม.)	กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	กิจกรรมนักเรียน	นก. (ชม.)
	1. กิจกรรมแนะแนว	20		1. กิจกรรมแนะแนว	20
	2. กิจกรรมนักเรียน			2. กิจกรรมนักเรียน	
	2.1 ลูกเสือ-ยุวกาชาด	20		2.1 ลูกเสือ-ยุวกาชาด	20
	2.2 ชมรม (ตามความสนใจ)	15		2.2 ชมรม (ตามความสนใจ)	15
	3. กิจกรรมเพื่อสังคมและ	5		3. กิจกรรมเพื่อสังคมและ	5
	สาธารณประโยชน์			สาธารณประโยชน์	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		13.5 (600)	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		13.5 (600)

- หมายเหตุ:** 1. วิชาหน้าที่พลเมือง เป็นรายวิชาเพิ่มเติม โดยบูรณาการลงสู่กิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการอยู่แล้ว โดยไม่เพิ่มชั่วโมงเรียน เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมกีฬา กิจกรรมตามประเพณี กิจกรรมลูกเสือ - ยุวกาชาด กิจกรรมเพื่อสังคมฯ เป็นต้น
2. กิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" ได้แก่ เศรษฐกิจพอเพียงเชิงภูมิปัญญาไทย (2) เทคโนโลยีรอบรู้ (1) คณิตศาสตร์น่ารู้ (1) ค้นคว้าหาความรู้ (1) มารยาทไทย (1)
3. รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS1 และ IS2) บูรณาการกับวิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	นก. (ชม.)	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	นก. (ชม.)
ท 22101	ภาษาไทย 3	1.5 (60)	ท 22102	ภาษาไทย 4	1.5 (60)
ค 22101	คณิตศาสตร์ 3	1.5 (60)	ค 22102	คณิตศาสตร์ 4	1.5 (60)
ว 22101	วิทยาศาสตร์ 3	1.5 (60)	ว 22103	วิทยาศาสตร์ 4	1.5 (60)
ว 22102	เทคโนโลยี 3	0.5 (20)	ว 22104	เทคโนโลยี 4	0.5 (20)
ส 22101	สังคมศึกษา 3	1.0 (40)	ส 22104	สังคมศึกษา 4	1.5 (60)
ส 22102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5 (20)	ส 22105	ประวัติศาสตร์ 4	0.5 (20)
ส 22103	พระพุทธศาสนา 3	0.5 (20)	ส 22106	พระพุทธศาสนา 4	0.5 (20)
พ 22101	สุขศึกษา 3	0.5 (20)	พ 22103	สุขศึกษา 4	0.5 (20)
พ 22102	พลศึกษา 3	0.5 (20)	พ 22104	พลศึกษา 4	0.5 (20)
ศ 22101	ทัศนศิลป์ 3	0.5 (20)	ศ 22103	ทัศนศิลป์ 4	0.5 (20)
ศ 22102	ดนตรีไทย/นาฏศิลป์ 3	0.5 (20)	ศ 22104	ดนตรีไทย/นาฏศิลป์ 4	0.5 (20)
ง 22101	การงานอาชีพ 3	0.5 (20)	ง 22102	การงานอาชีพ 4	0.5 (20)
อ 22101	ภาษาอังกฤษ 3	1.5 (60)	อ 22102	ภาษาอังกฤษ 4	1.5 (60)
รวมรายวิชาพื้นฐาน		11.0 (440)	รวมรายวิชาพื้นฐาน		11.0 (440)
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	นก. (ชม.)	รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	นก. (ชม.)
ว 22201	วิทยาศาสตร์ เพิ่มเติม 3	1.0 (40)	ว 22202	วิทยาศาสตร์ เพิ่มเติม 4	1.0 (40)
ส 22233	หน้าที่พลเมือง 3	0.5 (20)	ส 22234	หน้าที่พลเมือง 4	0.5 (20)
อ 22201	ภาษาอังกฤษ เพิ่มเติม 3	1.0 (40)	อ 22202	ภาษาอังกฤษ เพิ่มเติม 4	1.0 (40)
ล 22201	การศึกษาค้นคว้าและสร้าง	1.0 (40)	ล 22202	การสื่อสารและการนำเสนอ	1.0 (40)
	องค์ความรู้				
รวมรายวิชาเพิ่มเติม		3.5 (140)	รวมรายวิชาเพิ่มเติม		3.5 (100)
กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	กิจกรรม	นก. (ชม.)	กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	กิจกรรม	นก. (ชม.)
	1. กิจกรรมแนะแนว	20		1. กิจกรรมแนะแนว	20
	2. กิจกรรมนักเรียน			2. กิจกรรมนักเรียน	
	2.1 ลูกเสือ-ยุวกาชาด	20		2.1 ลูกเสือ-ยุวกาชาด	20
	2.2 ชมรม (ตามความสนใจ)	15		2.2 ชมรม (ตามความสนใจ)	15
	3. กิจกรรมเพื่อสังคมและ	5		3. กิจกรรมเพื่อสังคมและ	5
	สาธารณประโยชน์			สาธารณประโยชน์	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		14.5 (640)	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		14.5 (640)

หมายเหตุ: 1. วิชาหน้าที่พลเมืองเป็นรายวิชาเพิ่มเติม โดยบูรณาการลงสู่กิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการอยู่แล้วโดยไม่เพิ่มชั่วโมงเรียน

เช่น กิจกรรมหน้าเสาธงกิจกรรมกีฬา กีฬา กิจกรรมตามประเพณี กิจกรรมลูกเสือ - ยุวกาชาด กิจกรรมเพื่อสังคม เป็นต้น

2. กิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" ได้แก่ เศรษฐกิจพอเพียงศึกษาค้นคว้าปัญหาไทย (2) เทคโนโลยีรอบรู้ (1)

มารยาทไทย (1)

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	นก. (ชม.)	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	นก. (ชม.)
ท 23101	ภาษาไทย 5	1.5 (60)	ท 23102	ภาษาไทย 6	1.5 (60)
ค 23101	คณิตศาสตร์ 5	1.5 (60)	ค 23102	คณิตศาสตร์ 6	1.5 (60)
ว 23101	วิทยาศาสตร์ 5	1.5 (60)	ว 23102	วิทยาศาสตร์ 6	1.5 (60)
ส 23101	สังคมศึกษา 5	1.0 (40)	ส 23104	สังคมศึกษา 6	1.0 (40)
ส 23102	ประวัติศาสตร์ 5	0.5 (20)	ส 23105	ประวัติศาสตร์ 6	0.5 (20)
ส 23103	พระพุทธศาสนา 5	0.5 (20)	ส 23106	พระพุทธศาสนา 6	0.5 (20)
พ 23101	สุขศึกษา 5	0.5 (20)	พ 23103	สุขศึกษา 6	0.5 (20)
พ 23102	พลศึกษา 5	0.5 (20)	พ 23104	พลศึกษา 6	0.5 (20)
ศ 23101	ทัศนศิลป์ 5	0.5 (20)	ศ 23103	ทัศนศิลป์ 6	0.5 (20)
ศ 23102	ดนตรีไทย/นาฏศิลป์ 5	0.5 (20)	ศ 23104	ดนตรีไทย/นาฏศิลป์ 6	0.5 (20)
ง 23101	การงานอาชีพ 5	0.5 (20)	ง 23103	การงานอาชีพ 6	0.5 (20)
ง 23102	คอมพิวเตอร์ 5	0.5 (20)	ง 23104	คอมพิวเตอร์ 6	0.5 (20)
อ 23101	ภาษาอังกฤษ 5	1.5 (60)	อ 23102	ภาษาอังกฤษ 6	1.5 (60)
รวมรายวิชาพื้นฐาน		11.0 (440)	รวมรายวิชาพื้นฐาน		11.0 (440)
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	นก. (ชม.)	รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	นก. (ชม.)
ว 23201	วิทยาศาสตร์ เพิ่มเติม 5	1.0 (40)	ว 23202	วิทยาศาสตร์ เพิ่มเติม 6	1.0(40)
ส 23235	หน้าที่พลเมือง 5	0.5 (20)	ส 23236	หน้าที่พลเมือง 6	0.5 (20)
อ 23201	ภาษาอังกฤษ เพิ่มเติม 5	1.0 (40)	อ 23202	ภาษาอังกฤษ เพิ่มเติม 6	1.0 (40)
รวมรายวิชาเพิ่มเติม		2.5 (100)	รวมรายวิชาเพิ่มเติม		2.5 (100)
กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	กิจกรรม	นก. (ชม.)	กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	กิจกรรม	นก. (ชม.)
	1. กิจกรรมแนะแนว	20		1. กิจกรรมแนะแนว	20
	2. กิจกรรมนักเรียน			2. กิจกรรมนักเรียน	
	2.1 ลูกเสือ-ยุวกาชาด	20		2.1 ลูกเสือ-ยุวกาชาด	20
	2.2 ชมรม (ตามความสนใจ)	15		2.2 ชมรม (ตามความสนใจ)	15
	3. กิจกรรมเพื่อสังคมและ			3. กิจกรรมเพื่อสังคมและ	5
	สาธารณประโยชน์			สาธารณประโยชน์	
	3.1 การนำองค์ความรู้ไปใช้	5			
	บริการสังคม(IS 3)				
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		13.5 (600)	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		13.5 (600)

หมายเหตุ: 1. วิชาหน้าที่พลเมืองเป็นรายวิชาเพิ่มเติม โดยบูรณาการลงสู่กิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการอยู่แล้วโดยไม่เพิ่มชั่วโมงเรียน

เช่น กิจกรรมหน้าเสาธงกิจกรรมกีฬา กิจกรรมตามประเพณี กิจกรรมลูกเสือ - ยุวกาชาด กิจกรรมเพื่อสังคมฯ เป็นต้น

2. กิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" ได้แก่ เศรษฐกิจพอเพียงเคียงคู่ภูมิปัญญาไทย (2) เทคโนโลยีรอบรู้ (1)

คณิตศาสตร์น่ารู้ (1) ค้นคว้าหาความรู้ (1) มารยาทไทย (1)

9. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

9.1 ห้องสมุดมีขนาด 111 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุดประมาณ 35,000 เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม – คืน ใช้ระบบคิว

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด (เฉพาะนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)

ในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 412 คน ต่อ วันคิดเป็นร้อยละ 62.61 ของนักเรียนทั้งหมด

9.2 ห้องปฏิบัติการจำนวน 25 ห้อง

ห้องปฏิบัติการกิจกรรม	จำนวน	ห้องปฏิบัติการกิจกรรม	จำนวน
ห้องสมุด	1	ห้องจริยศึกษา	1
ห้องวิทยาศาสตร์	2	ห้องพยาบาลและห้องทันตกรรม	2
ห้อง SMART School	1	ห้องศูนย์สื่อระดับปฐมวัย	1
ห้องคอมพิวเตอร์	2	ห้องฝึกพูด(ศูนย์ทดลองฯ)	3
ห้องดนตรีไทย	3	ห้องภาษาอังกฤษ	2
ห้องดนตรีสากล	1	ห้องเรียนโครงการสองภาษาตาม	1
ห้องฝึกพลศึกษาและยิมนาสติก	1	แนวการจัดการศึกษาตลอดชีพ	
ห้องศิลปะ(ทัศนศิลป์)	1	ห้องดาราศาสตร์	1
ห้องนาฏศิลป์	1	ห้องประวัติศาสตร์และศิลปวัฒนธรรม	1

9.3 คอมพิวเตอร์จำนวน 120 เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน 90 เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 30 เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน

เฉลี่ย 656 คน ต่อวันคิดเป็นร้อยละ 73.13 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 10 เครื่อง

9.4 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนพร้อมสถิติการใช้ประมาณ

300 ครั้ง/ปี เฉลี่ย สูงสุดเดือนละ 5 ครั้งต่อห้องเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
1. ห้องสมุด	150	1. พระบรมมหาราชวัง	20
2. ห้องวิทยาศาสตร์	40	2. วัดพระศรีรัตนศาสดาราม	20
3. ห้อง SMaRT School	160	3. วัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม	10
4. ห้องคอมพิวเตอร์	600	4. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติฯ	5
5. ห้องดนตรีไทย	600	5. ชุมชนท่าเตียน	70
6. ห้องดนตรีสากล	50	6. สวนสัตว์ดุสิต	1
7. ห้องฝึกพลศึกษา(ยิมนาสติก)	600	7. สนามหลวง	30
8. ห้องศิลปะ	600	8. ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา	2

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
9. ห้องนาฏศิลป์	600	9. ค่ายลูกเสือริมน้ำ อ.บางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา	1
10. ห้องจริยศึกษา	300	10. จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	2
11. ห้องพยาบาล และทันตกรรม	600	11. มิวเซียมสยาม	5
12. ห้องศูนย์สื่อปฐมวัย	300	12. บ้านครูธานีหอมชื่นจังหวัดปทุมธานี	
13. ห้องพยาบาลและห้องทันตกรรม	100	13. ซาฟารีเวิลด์	1
14. ห้องศูนย์สื่อระดับปฐมวัย	300	14. ท้องฟ้าจำลอง	1
15. ห้องฝึกพูด(ศูนย์ทดลองฯ)	600	15. คัดส์ซาเนีย สยามพารากอน	1
16. ห้องภาษาอังกฤษ	600	16. นิทรรศน์รัตนโกสินทร์	1
17. ห้องดาราศาสตร์	300	17. พิพิธภัณฑ์เฉลิมพระเกียรติ จังหวัดปทุมธานี	1
18. ห้องเรียนโครงการสองภาษาตามแนวการจัดการศึกษาออลดอร์ฟ	1,000	18. LINE Village	1
19. ห้องประวัติศาสตร์และศิลปวัฒนธรรม	300	19. นิทรรศการองค์ความรู้เกี่ยวกับการเสด็จพระราชดำเนินเลียบพระนคร โดยขบวนพยุหยาตราทางชลมารค ณ ท้องสนามหลวง	1

9.5 ปรากฏชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่นักเรียนในปีการศึกษา 2561 มีดังนี้

1. พระธวัชชัยถาวรธมโม	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	ให้ความรู้จริยศึกษาชั้นอนุบาล1 – 2
2. พระศิโรตมจณโทภาโส	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	ให้ความรู้จริยศึกษาชั้นป. 1 – 2
3. พระมหาสุกกันต์สุขมาโล	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	ให้ความรู้จริยศึกษาชั้นป. 3 – 4
4. พระญาณสุนทร (วิฑูรย์ปาสาทิโก)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	ให้ความรู้จริยศึกษาชั้นป. 5 – 6
5. พระมหานพรัตน์อภิขโว	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	ให้ความรู้จริยศึกษาชั้นม. 1 – 3
6. จำเอนพดล คุ่มพะเนียด	กองทัพเรือ	ให้ความรู้เรื่องพลศึกษา
7. จำเอนจิรพงศ์ จิรวัดน์	กองทัพเรือ	ให้ความรู้เรื่องยิมนาสติก
8. นางสาวศรีผ่อง จิตกรณกิจศิลป์	ศึกษานิเทศก์ สพป.กทม.	ให้ความรู้ชมรมสนทนาภาษาจีน
9. ครูผู้สอนจากโรงเรียนช่างฝีมือในวัง (หญิง)		ให้ความรู้เรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้ใบตอง เครื่องหอม
10. ครูผู้สอนจากโรงเรียนช่างฝีมือในวัง (ชาย)		ให้ความรู้เรื่องลายไทย งานประดิษฐ์
11. จำเอนหญิงสุริวัลย์ มุกสิกุล	กองทัพเรือ	ให้ความรู้เรื่อง ดนตรีสากล
12. จำเอนหญิงผนทิพย์ ศรีสุข	กองทัพเรือ	ให้ความรู้เรื่อง ดนตรีสากล
13. นางสุพัตรา อินทะนะ	ข้าราชการบำนาญ	ให้ความรู้เรื่อง ภาษาอังกฤษ
14. นายเกษม วรพิทักษ์	ประชาชน	ให้ความรู้ชมรมมายากล

15. นางศิริพร เบญจมพรชัย	ประชาชน	ให้ความรู้เรื่องสมุนไพรไทย
16. ดร.ศุภลักษณ์ โกมารกุล ณ นคร และคณะจากเซนเตอร์ฟอร์โปรเฟสชันแนล แอสเซสเมนต์(ประเทศไทย)		จัดค่ายภาษาอังกฤษให้นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และสอนโยนให้ นักเรียนชั้น ป.4 ทุกวันพฤหัสบดี
17. เจ้าหน้าที่ตำรวจสถานีตำรวจนครบาลพระราชวัง		ให้ความรู้ “การดูแลรักษาความปลอดภัย ภัยของนักเรียนให้ห่างไกลอบายมุข”
18. นางสาวภัทราภรณ์ กรีประกอบ	เซนเตอร์ฟอร์โปรเฟสชันแนล แอสเซสเมนต์(ประเทศไทย)	ให้ความรู้การแสดงโยน
19. นางสาวศศิวิมล บัวบาน	”	ให้ความรู้การแสดงโยน
20. นางสาวรารัตน์ มีวัตร	”	ให้ความรู้การแสดงโยน
21. นายนันทพงศ์ โพธิ์ปิดทอง	”	ให้ความรู้การแสดงโยน
22. นายภาณุพงศ์ วีระโชติกุล	”	ให้ความรู้การแสดงโยน
23. นายทวีศักดิ์ ชาวไร่อ้อย	”	ให้ความรู้การแสดงโยน
24. นายกันต์ จามรมาร	”	ให้ความรู้การแสดงโยน

10. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

10.1 ผลงานสถานศึกษา

1) โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน เรื่อง นวัตกรรมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน อย่างยั่งยืน ด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการคัดสรรผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี 2562 “ระดับภูมิภาค” วันที่ 28 มิถุนายน 2562

2) โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ได้รับโล่เกียรตินิยมจากมูลนิธิยุวทูตความดีในพระราชูปถัมภ์ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้วยเป็นโรงเรียนที่อบรมพัฒนาเยาวชนให้เป็นคนดี มีคุณภาพ เรียนรู้ความพอเพียง ตามคำพ่อสอน วันศุกร์ที่ 1 พฤศจิกายน 2562

10.2 ผลงานผู้บริหาร

1) นางจินดา สรรประสิทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ได้รับโล่เกียรตินิยม “เป็นบุคคลผู้เสียสละและอุทิศตนเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา” เนื่องในวันครูครั้งที่ 64 ปีพุทธศักราช 2563 จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร วันพฤหัสบดีที่ 16 มกราคม 2563

10.3 ผลงานครู

1) นางสาวรัชนิพร จันท์มี ได้รับทุนอบรมภาษาอังกฤษพระราชทานจากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ไปฝึกอบรม ณ Kaplan Higher Education Academy สาธารณรัฐสิงคโปร์เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์และเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการสอนเป็นเวลา 8 สัปดาห์ ตั้งแต่วันที่ 10 เมษายน 2562 ถึง วันที่ 13 มิถุนายน 2562

2) นางสาววรพรรณ เงินทอง ได้รับเกียรติบัตรโครงการ “ปิยชนน์ คนการศึกษา” ประจำปี 2562 จากสำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา กรุงเทพมหานคร วันจันทร์ที่ 9 กันยายน 2562

3) นางภาลภา ปาทยะประภา นางสาวชนิษฐา ปวงประสาธ และนางสาววัลยา ทองทา ได้รับการคัดเลือกเป็น “ครูดีศรีประถมกรุงเทพ” พ.ศ. 2562 ประเภทครูผู้สอน เนื่องในวันครูครั้งที่ 64 ปี พุทธศักราช 2563 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครวันพฤหัสบดีที่ 16 มกราคม 2563

10.4 ผลงานนักเรียน

1) นักเรียนโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ในการเข้าร่วมแข่งขันตอบปัญหาศิลปกรรมในพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครั้งที่ 3 ประจำปี 2562 จัดโดย ชมรมพุทธศาสตร์สากล ในอุปถัมภ์ สมเด็จพระมหาธีรราชเจ้ามณฑลราชครู วันศุกร์ที่ 13 ธันวาคม 2562 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร นักเรียนเข้าแข่งขันดังนี้

- | | |
|----------------------------|---------------------------------|
| 1. เด็กชายวสุพล ป้อมอารีย์ | นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 |
| 2. เด็กหญิงสุธาวี บัวสุน | นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 |
| 3. เด็กหญิงปรียากร ปัญญา | นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 |

2) เด็กหญิงวาสนิตา ทองสุข นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดเรียงความ หัวข้อ จิตอาสาอย่างสร้างสรรค์ ร่วมทำความดีเพื่อแผ่นดิน ในกิจกรรมเทิดพระเกียรติวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ มหิศรภูมิพลราชวรางกูร กิติสิริสมบูรณอดุลยเดช สยามินทราธิเบศรราชวโรดม บรมนาถบพิตร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว จัดโดยสำนักวัฒนธรรม กีฬา และการท่องเที่ยว วันเสาร์ที่ 20 กรกฎาคม 2562 ณ ห้องอเนกประสงค์ ชั้น 2 หอสมุดเมืองกรุงเทพมหานคร

3) เด็กหญิงนวลกมล ศิริพันธุ์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3 ได้รับรางวัลชมเชย ในการแข่งขันเศรษฐศาสตร์เพชรยอดมงกุฏ การแข่งขันหน้าที่พลเมืองและศิลปกรรมเพชรยอดมงกุฏ และการแข่งขันประวัติศาสตร์เพชรยอดมงกุฏ ถ้วยรางวัลพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ศูนย์การศึกษาตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย วันที่ 24 – 25 สิงหาคม 2562

4) นักเรียนโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา แข่งขันระหว่างวันที่ 1 – 17 ตุลาคม 2562 และได้เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันระดับประเทศ จำนวนทั้งสิ้น 10 รายการดังนี้

ที่	รายการ	ชื่อนักเรียน	ครูผู้ฝึกสอน	รางวัล
1	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.1-ม.3	1. ด.ช.ธนกร กุลเนติวงศ์ 2. ด.ช.ธนทัต แสนสมบัติ	1. น.ส.ยุพิน แซ่เฮี้ยบ 2. นายวัชรินทร์ ทิพย์ล้อย	เหรียญทอง ชนะเลิศ
2	การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ม.1 - ม.3	ด.ช.ชนพล ชาวดง	น.ส.รัชนิพร จันท์มี	เหรียญทอง ชนะเลิศ
3	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.1 - ม.3	ด.ญ.ปิยะธิดา รอดทอง	น.ส.รัชนิพร จันท์มี	เหรียญทอง ชนะเลิศ
4	การประกวดเพลงคุณธรรม ม.1 - ม.3	1. ด.ญ.ณัฐกานต์ สังข์ทอง 2. ด.ญ.ธัญกร ผดุงกลิ่น 3. ด.ญ.ปริยากร ปัญญา 4. ด.ญ.พิมพ์พนิต หิรัญรัตน์ 5. ด.ญ.วรินยุพา เกตุพงษ์	1.น.ส.พัชรินทร์ เบญจมพรชัย 2.น.ส.วรวรรณ เงินทอง	เหรียญทอง ชนะเลิศ
5	การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วย การปะติด ม.1 - ม.3	1. ด.ญ.พินทอง คงปาน 2. ด.ญ.พินเงิน คงปาน	นายวรมิตร สุภาพ	เหรียญทอง ชนะเลิศ
6	การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ม. 1 - ม.3	1. ด.ญ.จิตาภา สิ้นเอี่ยม 2. ด.ญ.จิตาภา สิ้นเอี่ยม 3. ด.ญ.พิชญธิดา พ่วงพิศ	1.น.ส.นฤมล ชันประโคน 2.น.ส.ยุพิน แซ่เฮี้ยบ	เหรียญทอง ชนะเลิศ
7	การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุ ธรรมชาติในท้องถิ่น ม.1 - ม.3	1. ด.ญ.สุธาวี บัวสุน 2. ด.ช.อรรณวิทย์ สามกองงาม 3. ด.ญ.ภณิดา เกียรติศิริ	นายวรมิตร สุภาพ	เหรียญทอง ชนะเลิศ
8	การประกวดมารยาทงามอย่างไทย ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการได้ยินป.1-ป.6	1. ด.ช.นิธิ วรรณกุล 2. ด.ญ.อรรณน น้อยนิตย์	1. น.ส.ชนิษฐา ปวงประสาท 2. น.ส.ไอรดา จำปาสา	เหรียญทอง ชนะเลิศ
9	การแข่งขันวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการได้ยินป.1-ป.6	ด.ญ.จันทร์จิรา อีระชิมะ	น.ส.ชนิษฐา ปวงประสาท	เหรียญทอง ชนะเลิศ
10	การแข่งขันวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการได้ยินม.1-ม.3	ด.ญ.อรณิชา ทัดฝัน	น.ส.วัลยา ทองทา	เหรียญทอง ชนะเลิศ

5) นักเรียนโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษา แข่งขันวันที่ 7 - 9 ธันวาคม 2562 ผลการแข่งขันดังนี้

ที่	รายการ	ชื่อนักเรียน	ครูผู้ฝึกสอน	รางวัล
1	การแข่งขันวาดภาพพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการได้ยินม.1-ม.3	ด.ญ.อรณิชา ทัดผื่น	น.ส.วัลยา ทองทา	เหรียญทอง ชนะเลิศ
2	การแข่งขันวาดภาพพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการได้ยินป.1-ป.6	ด.ญ.จันทร์จิรา อีระชิมะ	น.ส.ชนิษฐา ปวงประสาธ	เหรียญทอง รอง ชนะเลิศ อันดับ 1
3	การประกวดมารยาทงามอย่างไทย ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการได้ยินป.1-ป.6	1. ด.ช.นิธิ วรรณกุล 2. ด.ญ.อรรณณ น้อยนิตย์	1. น.ส.ชนิษฐา ปวงประสาธ 2. น.ส.ไอรดา จำปาสา	เหรียญทอง รอง ชนะเลิศ อันดับ 1
4	การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุ ธรรมชาติในท้องถิ่น ม.1 – ม.3	1. ด.ญ.สุภาวี บัวสุน 2. ด.ช.อรรถวิท สามกองงาม 3. ด.ญ.ภณิดา เกียรติศิริ	นายวรมิตร สุภาพ	เหรียญทอง อันดับที่ 13
5	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.1-ม.3	1. ด.ช.ธนกร กุลเนติวงศ์ 2. ด.ช.ธนทัต แสนสมบัติ	1. น.ส.ยุพิน แซ่เอี้ยบ 2. นายวัชรินทร์ ทิพย์ล้วย	เหรียญเงิน อันดับที่ 43
6	การประกวดเพลงคุณธรรม ม.1 – ม.3	1. ด.ญ.ณัฐกานต์ สังข์ทอง 2. ด.ญ.ธัญกร ผดุงกลิ่น 3. ด.ญ.ปริยากร ปัญญา 4. ด.ญ.พิมพ์พนิต หิรัญรัตน์ 5. ด.ญ.วรินยุพา เกตุพงษ์	1. น.ส.พัชรินทร์ เบญจมพรชัย 2. น.ส.วรวรรณ เงินทอง	เหรียญเงิน อันดับที่ 47
7	การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ม.1 - ม.3	ด.ช.ธนพล ชาวดง	น.ส.รัชนิพร จันทร์มี	เหรียญ ทองแดง อันดับ 5
8	การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ม. 1 – ม.3	1. ด.ญ.จิตาภา สิ้นเอี่ยม 2. ด.ญ.ฐิตาภา สิ้นเอี่ยม 3. ด.ญ.พิชญธิดา พ่วงพิศ	1.น.ส.นฤมล ช้นประโคน 2.น.ส.ยุพิน แซ่เอี้ยบ	เหรียญ ทองแดง อันดับ 30
9	การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วย การปะติด ม.1 – ม.3	1. ด.ญ.พินทอง คงปาน 2. ด.ญ.พินเงิน คงปาน	นายวรมิตร สุภาพ	เหรียญ ทองแดง อันดับ 45

11. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา

11.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุป	ยอดเยี่ยม

11.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุป	ยอดเยี่ยม

ผลการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

รายการ	การดำเนินงาน (ระดับคะแนน)				
	ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓				
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓				
3. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ	✓				
4. การดำเนินงานตามแผน	✓				
5. จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	✓				
6. การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	✓				
7. การจัดทำรายงานประจำปี	✓				
8. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓				
รวมคะแนน	40.00				
สรุปค่าเฉลี่ย	$40.00 \div 8 = 5$			ระดับดีเยี่ยม	

เกณฑ์การประเมิน

0.00 – 2.49	ปรับปรุง	2.50 – 2.99	พอใช้	3.00 – 3.74	ดี
3.75 – 4.49	ดีมาก	4.50 – 5.00	ดีเยี่ยม		

12. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม (13 – 15 มิถุนายน 2554)

12.1 ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (2 – 5 ปี) ประเภทโรงเรียน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	9.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	31.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	14.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	94.00	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาปฐมวัย (2 – 5 ปี) ประเภทโรงเรียน			
- ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา 94.00 คะแนน - มีคุณภาพระดับ ดีมาก			
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน			
- ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ - มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ - ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (2 – 5 ปี)			
☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

12.2 ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.52	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.77	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.11	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น	10.00	8.89	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	11.20	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	4.00	ดี
คะแนนรวม	100.00	85.49	ดี
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป 10 ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

13. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

13.1 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของหน่วยงานต้นสังกัด

จุดเด่น

1. ระบบช่วยเหลือนักเรียน การวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และการส่งต่อเพื่อพัฒนาเด็กเป็นระบบ
2. กิจกรรมและโครงการ มีความเป็นเอกลักษณ์ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน
3. กิจกรรมบูรณาการ ชัดเจน โดดเด่น ที่ส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

1. การเสนอข้อมูลประกอบคุณภาพผู้เรียน หากเพิ่มเติมข้อมูลเชิงคุณภาพนักเรียนเป็นรายบุคคล จะทำให้สอดคล้องกับจุดเด่น
2. การนำเสนอภาพกิจกรรมในแฟ้มผลงาน ควรแสดงวัน เวลาของการจัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มเรื่องราว พัฒนาการของโครงการ กิจกรรม อย่างต่อเนื่อง

13.2 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

จุดเด่น

สถานศึกษาสามารถพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญาวิสัยทัศน์ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ที่ได้รับการยอมรับจากทุกภาคส่วน

การดำเนินงานโครงการพิเศษ คือ โครงการน้อมนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาการศึกษา ทำให้ได้รับการคัดเลือกจากต้นสังกัดให้เป็นโรงเรียนแกนนำ

จุดควรพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉพาะผลสอบ O – Net ยังอยู่ในระดับพอใช้ และต้องปรับปรุง โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยซึ่งมีครูจำนวนน้อย

ครูบางคนยังมีข้อมูลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้านการจัดการเรียนรู้ไม่ชัดเจน

ข้อเสนอแนะการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 (ประเมินคุณภาพภายนอก)

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1.1 ครูควรจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยนำผลการสอบ O – Net ของสถานศึกษามาวิเคราะห์หาจุดอ่อน เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ซึ่งครูผู้สอนต้องวิเคราะห์ว่าเกิดจากอะไร เพื่อจะได้หาทางซ่อมเสริมเด็กได้ตรงตามสิ่งที่เด็กไม่เข้าใจในเนื้อหา

1.2 สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาการเรียนรู้อันของผู้เรียน ทั้งการแก้ปัญหามาจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหาผู้เรียนที่เรียนรู้ช้าเป็นรายบุคคล โดยครูควรมีข้อมูลผู้เรียนด้านการเรียนรู้ในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้ หรือแต่ละหน่วยการเรียนรู้รวมไปถึงสาเหตุที่ส่งผลเพื่อจะได้แก้ปัญหาผู้เรียนได้ตรงประเด็น

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

2.1 เนื่องจากกิจกรรมภูมิปัญญาไทยในวังหลวงประสบผลสำเร็จอย่างมาก ดังนั้นสถานศึกษาควรขยายผลเพื่อให้เกิดผลที่ยั่งยืน และพัฒนาไปสู่การเป็นมืออาชีพในอนาคตโดยนำกิจกรรมต่างๆ เหล่านี้มาจัดทำเป็นหลักสูตรท้องถิ่น โดยจัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติมในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง ซึ่งสามารถจัดทำเป็นรายวิชาที่พัฒนาไปสู่ความเชี่ยวชาญได้ เช่น การประดิษฐ์ดอกไม้สด 1 – 2 ซึ่งมีความเข้มข้นของเนื้อหาตามลำดับ ซึ่งทางสถานศึกษามีวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญอยู่แล้ว

2.2 ในการพัฒนาครูตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา นอกจากการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย สอดคล้องกับเนื้อหาและธรรมชาติวิชาแล้ว การวิเคราะห์ผู้เรียนด้านพัฒนาการด้านการเรียนรู้เป็นรายบุคคล เนื่องจากความสามารถในการเรียนรู้ของเด็กมีความแตกต่างกันชัดเจน เพื่อนำมาเป็นข้อมูลการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความแตกต่างกัน หรือพัฒนานวัตกรรมสำหรับใช้แก้ปัญหาผู้เรียนต่อไป

3. ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งการแก้ปัญหาขณะจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาผู้เรียนที่เรียนรู้ช้าเป็นรายบุคคล โดยครูควรมีข้อมูลผู้เรียนด้านการเรียนรู้ในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้ หรือแต่ละหน่วยการเรียนรู้รวมไปถึงสาเหตุที่ส่งผล เพื่อจะได้แก้ปัญหาผู้เรียนได้ตรงประเด็น

4. การประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรมีฝ่ายประกันคุณภาพภายใน ด้วยการสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ อาจพิจารณาจากบุคลากรที่ใกล้ หรือเกษียณอายุที่มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย ที่สำคัญคือ ต้องมีความรักองค์กรและพร้อมที่จะช่วยพัฒนาสถานศึกษา จะส่งผลต่อคุณภาพในการบริหารจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

1. โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. โครงการร้อยดวงใจ ปฐมวัย ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน
3. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
4. รายงานผลการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนที่บกพร่องทางการได้ยินในโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบสองภาษาสำหรับเด็กหูหนวกตามแนวการจัดการศึกษาของวอลดอร์ฟ
5. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน
6. การจัดกิจกรรมบูรณาการเรียนรู้อู่สู่ลานวัด ลานวัง

14. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

14.1 สรุปการประเมินคุณภาพภายใน (ปีการศึกษา 2562)

จุดเด่น

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน นักเรียนความสามารถด้านต่าง ๆ เหมาะสมกับวัย และตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงทั้งทางร่างกายและจิตใจ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างเป็นระบบ ทำให้เกิดความสะดวก รวดเร็วในการใช้งาน รวมทั้งข้อมูลที่ต้องการเป็นปัจจุบัน และมีภาคีเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เข้มแข็ง ทำให้โรงเรียนมีการจัดการศึกษาที่มีการดำเนินงานด้วยวิธีคุณภาพเพิ่มมากขึ้น

3. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน มีการออกแบบกิจกรรมที่มีความสอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนการสอน การเลือกใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งการเรียนรู้และวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับวัยและกิจกรรมของนักเรียน ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ ใช้หลักเหตุผลในการแก้ปัญหา รวมทั้ง สามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

2. ควรจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพเพื่อให้สอดคล้องเหมาะสมต่อการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

3. ควรมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ภายในโรงเรียนอย่างจริงจัง เพื่อเป็นแนวทางสำหรับการสร้างการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างกัลยาณมิตรภายในโรงเรียน

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาต่อไป

- การส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการสร้างสรรค์นวัตกรรมในรูปแบบต่างๆ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสิ่งแวดล้อม

- การสร้างพื้นที่การเรียนรู้ (Learning Space) ทั้งภายในโรงเรียนและชุมชน เพื่อตอบสนองต่อการเรียนรู้ที่ไม่ถูกจำกัดเพียงในห้องเรียนเท่านั้น ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long Learning)

- พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติ (O – NET) ให้มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาครูให้มีการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น

14.2 สรุปการประเมินคุณภาพภายนอก(ปีการศึกษา 2554)

สภาพปัญหา

อัตรากำลังครูไม่เพียงพอ

จุดเด่น

การพัฒนาโรงเรียน นักเรียน ให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ มีอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ที่ได้รับ
การยอมรับ

จุดที่ควรพัฒนา

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

15.ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ป.1-ป.6, ม.1-ม.3)

ปีการศึกษา 2562

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1									จำนวน น.ร.ที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ น.ร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	94	-	1	1	5	7	12	17	51	80	85.11
คณิตศาสตร์	94	-	-	2	3	7	2	11	69	82	87.23
วิทยาศาสตร์	94	-	-	-	1	1	2	5	85	92	97.87
สังคมศึกษา ฯ	94	-	1	1	1	4	11	15	61	87	92.55
ประวัติศาสตร์	94	-	-	-	-	2	6	18	68	92	97.87
สุขศึกษาและพลศึกษา	94	-	-	-	-	1	-	6	87	93	98.94
ศิลปะ	94	-	-	-	-	-	3	4	87	94	100.00
การทำงานอาชีพฯ	94	-	-	-	-	3	1	9	81	91	96.81
ภาษาอังกฤษ	94	-	1	-	-	10	13	17	53	83	88.30
รายวิชาเพิ่มเติม											
หน้าที่พลเมือง	94	-	-	-	-	1	-	4	89	93	98.94

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2									จำนวน น.ร.ที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ น.ร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	100	-	-	-	1	8	9	15	67	91	91.00
คณิตศาสตร์	100	-	-	1	8	7	18	16	50	84	84.00
วิทยาศาสตร์	100	-	-	-	-	4	9	18	68	96	96.00
สังคมศึกษา ฯ	100	-	-	-	-	2	5	7	86	98	98.00
ประวัติศาสตร์	100	-	-	-	-	-	-	12	88	100	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	100	-	-	-	-	-	-	12	88	100	100.00
ศิลปะ	100	-	-	-	-	-	-	-	100	100	100.00
การทำงานอาชีพฯ	100	-	-	-	-	-	-	1	99	100	100.00
ภาษาอังกฤษ	100	-	-	-	-	8	8	21	63	92	92.00
รายวิชาเพิ่มเติม											
หน้าที่พลเมือง	100	-	-	-	-	-	-	-	100	100	100.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3									จำนวน น.ร.ที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ น.ร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	94	-	-	-	1	4	6	15	68	89	94.68
คณิตศาสตร์	94	-	-	-	3	1	9	11	70	90	95.74
วิทยาศาสตร์	94	-	-	-	1	3	8	18	64	90	95.74
สังคมศึกษา ฯ	94	-	-	-	1	3	7	7	76	90	95.74
ประวัติศาสตร์	94	-	-	-	1	5	7	5	76	88	93.62
สุขศึกษาและพลศึกษา	94	-	-	-	-	-	2	11	81	94	100.00
ศิลปะ	94	-	-	-	-	-	2	2	90	94	100.00
การทำงานอาชีพฯ	94	-	-	-	-	-	1	18	75	94	100.00
ภาษาอังกฤษ	94	-	-	-	4	8	17	17	48	82	87.23
รายวิชาเพิ่มเติม											
หน้าที่พลเมือง	94	-	-	-	-	-	-	1	93	94	100.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4									จำนวน น.ร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ น.ร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	78	-	-	-	3	8	5	18	44	67	85.90
คณิตศาสตร์	78	-	-	-	7	15	19	14	23	56	71.79
วิทยาศาสตร์	78	-	-	1	3	9	16	19	29	64	82.05
วิทยาการคำนวณ	78	-	-	-	-	-	2	16	60	78	100.00
สังคมศึกษา ฯ	78	-	-	-	-	2	2	11	63	76	97.44
ประวัติศาสตร์	78	-	-	-	-	-	3	34	41	78	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	78	-	-	-	-	-	1	10	67	78	100.00
ศิลปะ	78	-	-	-	-	-	1	4	73	78	100.00
การทำงานอาชีพฯ	78	-	-	-	-	-	-	3	75	78	100.00
ภาษาอังกฤษ	78	-	-	-	-	-	11	15	52	78	100.00
รายวิชาเพิ่มเติม											
หน้าที่พลเมือง	78	-	-	-	-	-	-	-	78	78	100.00
การศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง (IS)	78	-	-	-	-	2	9	20	47	76	97.44

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5									จำนวน น.ร.ที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ น.ร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	79	-	-	-	-	5	11	8	55	74	93.67
คณิตศาสตร์	79	-	1	4	13	11	11	17	22	50	63.29
วิทยาศาสตร์	79	-	-	-	3	5	5	17	49	71	89.87
วิทยาการคำนวณ	79	-	-	-	-	-	4	15	60	79	100.00
สังคมศึกษา ฯ	79	-	-	-	-	1	3	7	68	78	98.73
ประวัติศาสตร์	79	-	-	-	-	1	8	40	30	78	98.73
สุขศึกษาและพลศึกษา	79	-	-	-	-	-	-	4	75	79	100.00
ศิลปะ	79	-	-	-	-	-	-	5	74	79	100.00
การทำงานอาชีพฯ	79	-	-	-	-	-	1	4	74	79	100.00
ภาษาอังกฤษ	79	-	-	-	2	11	14	8	44	66	83.54
รายวิชาเพิ่มเติม											
หน้าที่พลเมือง	79	-	-	-	-	-	-	-	79	79	100.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6									จำนวน น.ร.ที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ น.ร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	80	-	-	-	-	1	9	18	52	79	98.75
คณิตศาสตร์	80	-	-	-	-	13	17	14	36	67	83.75
วิทยาศาสตร์	80	-	-	-	-	1	18	35	26	79	98.75
สังคมศึกษา ฯ	80	-	-	-	-	-	8	13	59	80	100.00
ประวัติศาสตร์	80	-	-	-	-	8	19	14	39	72	90.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	-	-	-	-	-	-	1	79	80	100.00
ศิลปะ	80	-	-	-	-	-	2	14	64	80	100.00
การทำงานอาชีพฯ	80	-	-	-	-	-	-	-	80	80	100.00
ภาษาอังกฤษ	80	-	-	-	-	10	18	18	34	70	87.50
รายวิชาเพิ่มเติม											
หน้าที่พลเมือง	80	-	-	-	-	-	-	-	80	80	100.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1									จำนวน น.ร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละน.ร. ที่ได้ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	42	-	-	-	7	8	15	7	5	27	64.29
คณิตศาสตร์	42	-	3	2	4	3	14	8	8	30	71.43
วิทยาศาสตร์	42	-	-	1	1	10	8	9	13	30	71.43
เทคโนโลยี	42	-	-	-	-	-	7	16	19	42	100.00
สังคมศึกษา	42	-	-	-	-	-	3	10	29	42	100.00
ประวัติศาสตร์	42	-	-	-	1	1	4	9	27	40	95.24
พระพุทธศาสนา	42	-	-	-	-	-	1	15	26	42	100.00
สุขศึกษา	42	-	-	-	-	-	7	5	30	42	100.00
พลศึกษา	42	-	-	-	-	-	-	3	39	42	100.00
ทัศนศิลป์	42	-	-	-	-	-	5	7	30	42	100.00
ดนตรีไทย นาฏศิลป์	42	-	1	-	1	1	7	9	13	39	92.86
การงานอาชีพ	42	-	-	1	1	6	10	8	16	34	80.95
ภาษาอังกฤษ	42	-	-	2	7	8	14	3	8	25	59.23
รายวิชาเพิ่มเติม											
วิทยาศาสตร์	42	-	-	2	8	10	6	7	9	22	52.38
หน้าที่พลเมือง	42	-	-	-	-	-	-	1	41	42	100.00
ภาษาอังกฤษ	4	-	-	2	2	6	14	5	13	32	76.19

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2									จำนวน น.ร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละน.ร. ที่ได้ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	41	-	-	2	5	8	4	12	10	26	63.41
คณิตศาสตร์	41	-	1	2	4	4	7	12	11	30	73.17
วิทยาศาสตร์	41	-	-	-	3	6	11	6	15	32	78.05
เทคโนโลยี	41	-	-	-	-	-	5	9	27	41	100.00
สังคมศึกษา	41	-	-	-	4	2	5	6	24	35	85.36
ประวัติศาสตร์	41	-	-	-	-	4	8	9	20	37	90.24
พระพุทธศาสนา	41	-	-	-	6	5	3	11	16	30	73.17
สุขศึกษา	41	-	-	-	-	1	5	11	24	40	97.56
พลศึกษา	41	-	-	-	-	-	-	8	33	41	100.00
ทัศนศิลป์	41	-	-	-	-	-	3	11	27	41	100.00
ดนตรีไทย นาฏศิลป์	41	-	-	-	1	1	2	8	29	39	95.12
การงานอาชีพ	41	-	-	-	2	8	7	10	14	31	75.61
ภาษาอังกฤษ	41	-	-	1	7	15	8	3	7	18	43.90
รายวิชาเพิ่มเติม											
วิทยาศาสตร์	41	-	2	2	8	7	8	6	8	22	53.65
หน้าที่พลเมือง	41	-	-	-	-	-	-	-	41	41	100.00
ภาษาอังกฤษ	41	-	1	4	9	7	8	4	8	20	48.78

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1									จำนวน น.ร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละน.ร. ที่ได้ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	39	-	-	6	4	6	5	9	9	23	58.97
คณิตศาสตร์	39	-		1	7	4	12	7	8	27	69.23
วิทยาศาสตร์	39	-	1	6	6	10	6	1	9	16	41.03
เทคโนโลยี	39	-	-	-	-	-	5	11	23	39	100.00
สังคมศึกษา	39	-	-	-	-	-	5	10	24	39	100.00
ประวัติศาสตร์	39	-	-	-	-	-	1	7	31	39	100.00
พระพุทธศาสนา	39	-	-	-	-	-	5	9	25	39	100.00
สุขศึกษา	39	-	-	-	-	-	3	2	34	39	100.00
พลศึกษา	39	-	-	-	-	-	-	1	38	39	100.00
ทัศนศิลป์	39	-	-	-	-	2	2	5	30	37	94.87
ดนตรีไทย นาฏศิลป์	39	-	-	-	-	-	7	5	27	39	100.00
การงานอาชีพ	39	-	-	1	1	4	6	9	18	33	84.62
ภาษาอังกฤษ	39	-	-	2	2	8	5	7	15	27	69.23
รายวิชาเพิ่มเติม											
วิทยาศาสตร์	39	-	-	-	1	-	5	7	26	38	97.44
หน้าที่พลเมือง	39	-	-	-	-	-	-	-	39	39	100.00
ภาษาอังกฤษ	39	-	-	1	6	9	9	5	9	23	58.97
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS 1)	39	-	-	-	-	-	-	9	30	39	100.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2									จำนวน น.ร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละน.ร. ที่ได้ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	39	-	-	2	2	3	4	12	16	32	82.05
คณิตศาสตร์	39	-	-	3	2	4	12	10	8	30	76.92
วิทยาศาสตร์	39	-	-	2	5	9	11	3	9	23	58.97
เทคโนโลยี	39	-	-	-	-	-	5	7	27	39	100.00
สังคมศึกษา	39	-	-	-	-	3	1	9	26	36	92.31
ประวัติศาสตร์	39	-	-	-	-	4	1	6	28	35	89.74
พระพุทธศาสนา	39	-	-	-	4	4	10	10	11	31	79.49
สุขศึกษา	39	-	-	-	-	-	1	4	34	39	100.00
พลศึกษา	39	-	-	-	-	-	-	2	37	39	100.00
ทัศนศิลป์	39	-	-	-	-	-	3	6	30	39	100.00
ดนตรีไทย นาฏศิลป์	39	-	-	-	1	1	7	9	21	37	94.87
การงานอาชีพ	39	-	-	2	1	3	3	12	18	33	84.62
ภาษาอังกฤษ	39	-	-	5	6	6	7	3	12	22	56.41
รายวิชาเพิ่มเติม											
วิทยาศาสตร์	39	-	-	1	-	-	-	4	34	38	97.44
หน้าที่พลเมือง	39	-	-	-	-	-	-	3	36	39	100.00
ภาษาอังกฤษ	39	-	-	3	10	8	9	2	7	18	46.15
การสื่อสารและ นำเสนอ (IS 2)	39	-	-	-	-	-	-	10	29	39	100.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1									จำนวน น.ร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละน.ร. ที่ได้ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	46	-	-	-	2	8	14	5	17	36	78.26
คณิตศาสตร์	46	-	-	-	8	18	12	1	7	20	43.48
วิทยาศาสตร์	46	-	-	-	1	5	7	8	25	40	86.96
สังคมศึกษา	46	-	-	-	-	-	1	6	39	46	100.00
ประวัติศาสตร์	46	-	-	-	-	-	1	10	35	46	100.00
พระพุทธศาสนา	46	-	-	-	-	-	4	11	31	46	100.00
สุขศึกษา	46	-	-	-	-	-	1	11	34	46	100.00
พลศึกษา	46	-	-	-	-	-	-	-	46	46	100.00
ทัศนศิลป์	46	-	-	-	-	-	-	7	39	46	100.00
ดนตรีไทย นาฏศิลป์	46	-	-	-	-	2	-	7	37	44	95.65
การงานอาชีพ	46	-	-	-	1	-	5	7	33	45	97.83
คอมพิวเตอร์	46	-	-	-	-	-	-	3	43	46	100.00
ภาษาอังกฤษ	46	-	-	-	10	17	4	5	10	19	41.30
รายวิชาเพิ่มเติม											
วิทยาศาสตร์	46	-	-	-	2	7	11	7	19	37	80.43
หน้าที่พลเมือง	46	-	-	-	-	-	-	3	43	46	100.00
ภาษาอังกฤษ	46	-		1	4	8	11	5	17	33	71.74

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2									จำนวน น.ร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละน.ร. ที่ได้ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	46	-	-	1	-	7	4	13	21	38	82.60
คณิตศาสตร์	46	-	-	-	1	4	9	14	18	41	89.13
วิทยาศาสตร์	46	-	-	-	-	3	6	9	28	43	93.48
สังคมศึกษา	46	-	-	-	2	4	3	5	32	40	86.96
ประวัติศาสตร์	46	-	-	1	-	2	4	6	33	43	93.48
พระพุทธศาสนา	46	-	-	-	-	-	1	5	40	46	100.00
สุขศึกษา	46	-	-	-	-	-	-	9	37	46	100.00
พลศึกษา	46	-	-	-	-	-	-	-	46	46	100.00
ทัศนศิลป์	46	-	-	-	-	-	3	9	34	46	100.00
ดนตรีไทย นาฏศิลป์	46	-	-	-	-	-	2	-	44	46	100.00
การงานอาชีพ	46	-	-	-	-	1	6	11	28	45	97.83
คอมพิวเตอร์	46	-	-	-	-	-	-	-	46	46	100.00
ภาษาอังกฤษ	46	-	-	1	15	13	2	3	12	17	36.96
รายวิชาเพิ่มเติม											
วิทยาศาสตร์	46	-	-	-	-	4	14	8	20	42	91.30
หน้าที่พลเมือง	46	-	-	-	-	-	-	4	42	46	100.00
ภาษาอังกฤษ	46	-	2	2	6	11	5	8	12	25	54.35

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวนร้อยละของ นักเรียนที่มีคะแนนสูง กว่าค่าเฉลี่ยประเทศ
คณิตศาสตร์	65	49.23	16.90	49.23	81.54
ภาษาไทย	65	67.53	11.08	67.53	96.92
วิทยาศาสตร์	65	47.71	13.70	47.71	81.54
ภาษาต่างประเทศ	65	43.65	20.64	43.65	53.85
รวมเฉลี่ย		52.03		52.03	

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวนร้อยละของ นักเรียนที่มีคะแนนสูง กว่าค่าเฉลี่ยประเทศ
คณิตศาสตร์	45	31.38	15.04	31.38	57.78
ภาษาไทย	45	60.98	14.49	60.98	64.44
วิทยาศาสตร์	45	31.38	7.88	31.38	57.78
ภาษาต่างประเทศ	45	39.29	14.19	39.29	62.22
รวมเฉลี่ย		40.76		40.76	

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย ที่มุ่งเน้น การพัฒนาเด็กแบบองค์รวม คือ เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม ด้านคุณธรรมจริยธรรม และด้านสติปัญญา อย่างสมดุล ดังนี้

1. การพัฒนาการด้านร่างกาย โรงเรียนมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และจัดทำโครงการ และกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย โดยจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ การออกกำลังกายในช่วงเช้า การตรวจสุขภาพประจำปี และการจัดการเรียนการสอนในหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับความดูแลสุขภาพ การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมสุขภาพร่างกายของเด็กให้มีความแข็งแรงสมบูรณ์ มีการฝึกการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การทรงตัวและการควบคุมอวัยวะต่างๆ นอกจากนี้โรงเรียนดำเนินการตรวจฟัน เล็บ ผมหักให้เด็กทุกคนทุกวัน ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ให้กับเด็กทุกคนภาคเรียนละ 2 ครั้ง และมีแพทย์จากกระทรวงสาธารณสุขเข้ามาตรวจสุขภาพและประเมินพัฒนาการให้เด็กทุกคน ปีละ 1 ครั้ง ทั้งนี้มีการตรวจสายตาและการได้ยินจากครูพยาบาล ปีละ 1 ครั้ง พร้อมทั้งนำข้อมูลการเจริญเติบโตเทียบกับเกณฑ์อนามัยกระทรวงสาธารณสุข รวมทั้งการร่วมกิจกรรมด้านการเคลื่อนไหว โดยเป็นกิจกรรมที่โรงเรียนได้จัดขึ้น พร้อมทั้งกิจกรรม 6 กิจกรรมหลักจากแผนการจัดประสบการณ์ ทำให้เด็กได้รับการพัฒนามีทักษะในการเคลื่อนไหวเหมาะสมตามวัย ด้านโภชนาการโรงเรียนมีการจัดอาหารที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก มีการจัดทำบัตรสุขภาพประจำตัวเด็กเป็นรายบุคคล ให้ความรู้กับเด็กในกิจกรรมหน้าเสาธง พร้อมทั้งการสอดแทรกในการจัดกิจกรรมประจำวัน จัดประสบการณ์การเรียนรู้

2. มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ เช่น โครงการโรงเรียนคุณธรรมที่มุ่งพัฒนาเด็กเกี่ยวกับความซื่อสัตย์ ความพอเพียง ความมีวินัย มีความตรงต่อเวลา และมีจิตอาสาซึ่งเป็นพื้นฐานของการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการควบคุมอารมณ์ ความรู้สึกของตนเองได้ สามารถแสดงอารมณ์ความรู้สึกต่อผู้อื่นได้เหมาะสมตามวัยและพัฒนาอารมณ์ในส่วนตัว คือ สร้างความเชื่อมั่นภาคภูมิใจในตนเองได้ มีความสุขและเห็นคุณค่าของชีวิต ฝึกเด็กได้กล้าแสดงออก และเกิดความมั่นใจในตนเอง ซึ่งเด็กสามารถเล่นและทำงานของตนเอง และรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้ นอกจากนี้โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี โดยการเรียนธรรมะกับพระอาจารย์ และกิจกรรมใส่บาตรในวันพระเดือนละ 1 ครั้ง

3. มีพัฒนาด้านสังคม โรงเรียนจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการช่วยเหลือตนเอง สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว โดยเริ่มจากชั้นอนุบาลปีที่ 1 และรู้จักการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เคารพผู้อื่น ซึ่งเด็กปฐมวัยจะเรียนรู้ทางสังคมได้ดีจากการเล่นและเห็นแบบอย่างที่ดีจากผู้ใหญ่ เน้นการประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ โดยจัดกิจกรรมสร้างเสริมวัฒนธรรมไทย ตามหน่วยการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับความเป็นไทยทั้งทางกาย วาจา และใจ และกิจกรรมวัฒนธรรมไทย โดยการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ร่วมเล่นการละเล่นไทย และแต่งกายแบบไทย อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้สู่สถานวัดลานวัง เป็นกิจกรรมบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่โดยการนำเศษวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์เป็นสิ่งของให้เกิดคุณค่า และสามารถนำกลับมาใช้ประโยชน์ต่อไปได้ นอกจากนี้การทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ส่งผลให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการใช้ประสาทสัมผัสและสื่อของจริง โดยนำเด็กไปศึกษาหาความรู้นอกห้องเรียนในแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น ซาฟารีเวิลด์ นิทรรศการองค์ความรู้เกี่ยวกับการเสด็จพระราชดำเนินเลียบพระนคร โดยขบวนพยุหยาตราทางชลมารค ณ ท้องสนามหลวง เป็นต้น ทั้งนี้โรงเรียนยังมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างรุ่นพี่กับรุ่นน้อง และเพื่อนกับเพื่อนในการร่วมกิจกรรมกีฬาของโรงเรียน และกิจกรรมนันทนาการ ทำให้เด็กรู้จักการปฏิบัติตนตามกฎกติกา และข้อตกลงในการเข้าร่วมกิจกรรม

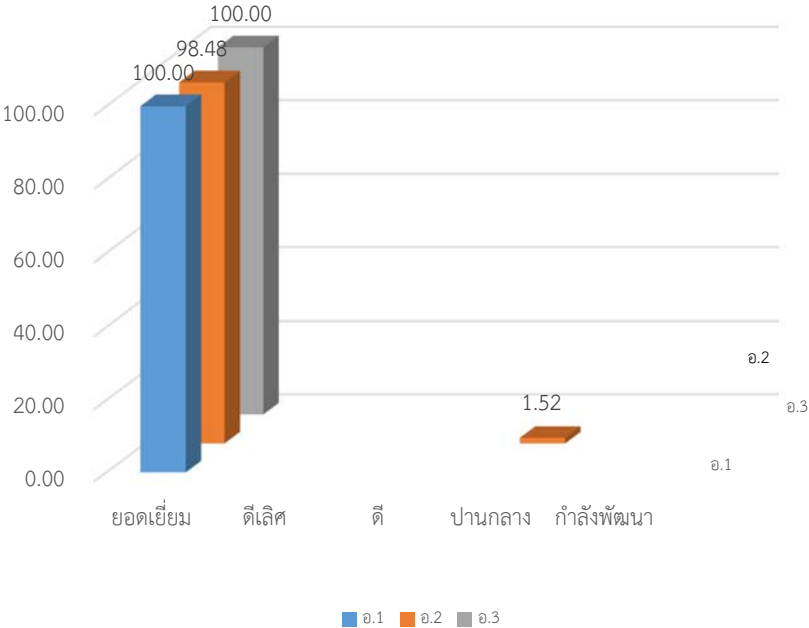
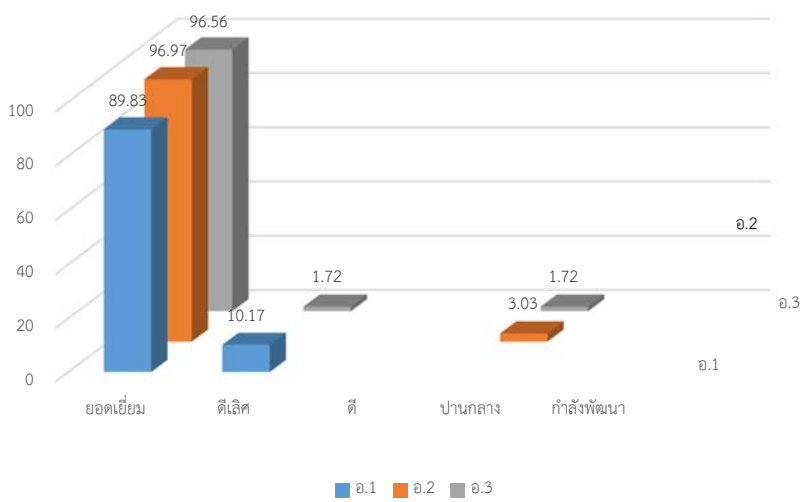
4. มีพัฒนาด้านสติปัญญา โรงเรียนจัดประสบการณ์ตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติกิจกรรมโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้แก่ การสังเกต การฟัง การชิม การดมและการสัมผัส และการจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก จากการจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ที่ให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการทดลองวิทยาศาสตร์ตามกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ผ่านการสังเกต สำรวจ การตั้งคำถาม ตั้งสมมติฐานของการทดลอง และลงมือทำการทดลองด้วยตนเอง โดยเด็กสามารถอธิบาย และนำเสนอผลการทดลองให้ผู้อื่นเข้าใจได้ พร้อมทั้งนำไปต่อยอดสู่โครงงานวิทยาศาสตร์ เช่น สบู่หอม หอม ผ้ามัดย้อม และโซล่าเซลล์ นอกจากนี้โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ มีทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับการคิดที่หลากหลาย การคิดแก้ปัญหา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ และการใช้ภาษา จากกิจกรรมรักการอ่านที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล มีทักษะทางภาษาในการสื่อสาร ฝึกความกล้าแสดงออกโดยการอ่านและเล่าเรื่องราวให้เพื่อนฟัง ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

2. ผลการดำเนินงาน

ผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็กได้รับการส่งเสริมให้มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย ส่งเสริมในเรื่องการดูแลสุขภาพอนามัย ทำให้เด็กมี สุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์ สามารถใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็กในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่ครูจัดได้อย่างมี พัฒนาการทางด้านอารมณ์-จิตใจที่ร่าเริงแจ่มใส สามารถแสดงความรู้ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าแสดงออก เกิดจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ส่งผลต่อพัฒนาการทางด้านสังคม โดยสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน มีมารยาททั้งทางกาย และวาจาที่ดี อีกทั้งพัฒนาการทางด้านสติปัญญา เด็กสนใจใฝ่รู้ แสดงความคิดเห็น ส่งผลให้คุณภาพพัฒนาการด้านร่างกาย

อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และมีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ประเด็น	ผลการประเมิน																								
มีพัฒนาการด้าน ร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของ ตนเองได้	ร้อยละของนักเรียนที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ แยกตามระดับชั้น <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>0.1</th><th>0.2</th><th>0.3</th></tr></thead><tbody><tr><td>ยอดเยี่ยม</td><td>96.61</td><td>98.48</td><td>98.28</td></tr><tr><td>ดีเลิศ</td><td>3.39</td><td>1.52</td><td>1.72</td></tr><tr><td>ดี</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ปานกลาง</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>กำลังพัฒนา</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	0.1	0.2	0.3	ยอดเยี่ยม	96.61	98.48	98.28	ดีเลิศ	3.39	1.52	1.72	ดี	0.00	0.00	0.00	ปานกลาง	0.00	0.00	0.00	กำลังพัฒนา	0.00	0.00	0.00
ระดับชั้น	0.1	0.2	0.3																						
ยอดเยี่ยม	96.61	98.48	98.28																						
ดีเลิศ	3.39	1.52	1.72																						
ดี	0.00	0.00	0.00																						
ปานกลาง	0.00	0.00	0.00																						
กำลังพัฒนา	0.00	0.00	0.00																						
มีพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์ได้	ร้อยละของนักเรียนที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ แยกตามระดับชั้น <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>0.1</th><th>0.2</th><th>0.3</th></tr></thead><tbody><tr><td>ยอดเยี่ยม</td><td>94.92</td><td>98.48</td><td>93.11</td></tr><tr><td>ดีเลิศ</td><td>1.69</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ดี</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>1.72</td></tr><tr><td>ปานกลาง</td><td>3.39</td><td>1.52</td><td>3.45</td></tr><tr><td>กำลังพัฒนา</td><td>0.1</td><td>0.2</td><td>1.72</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	0.1	0.2	0.3	ยอดเยี่ยม	94.92	98.48	93.11	ดีเลิศ	1.69	0.00	0.00	ดี	0.00	0.00	1.72	ปานกลาง	3.39	1.52	3.45	กำลังพัฒนา	0.1	0.2	1.72
ระดับชั้น	0.1	0.2	0.3																						
ยอดเยี่ยม	94.92	98.48	93.11																						
ดีเลิศ	1.69	0.00	0.00																						
ดี	0.00	0.00	1.72																						
ปานกลาง	3.39	1.52	3.45																						
กำลังพัฒนา	0.1	0.2	1.72																						

ประเด็น	ผลการประเมิน																								
มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละของนักเรียนที่มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม แยกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>อ.1</th><th>อ.2</th><th>อ.3</th></tr></thead><tbody><tr><td>ยอดเยี่ยม</td><td>100.00</td><td>100.00</td><td>98.48</td></tr><tr><td>ดีเลิศ</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ดี</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ปานกลาง</td><td>0.00</td><td>1.52</td><td>0.00</td></tr><tr><td>กำลังพัฒนา</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	อ.1	อ.2	อ.3	ยอดเยี่ยม	100.00	100.00	98.48	ดีเลิศ	0.00	0.00	0.00	ดี	0.00	0.00	0.00	ปานกลาง	0.00	1.52	0.00	กำลังพัฒนา	0.00	0.00	0.00
ระดับชั้น	อ.1	อ.2	อ.3																						
ยอดเยี่ยม	100.00	100.00	98.48																						
ดีเลิศ	0.00	0.00	0.00																						
ดี	0.00	0.00	0.00																						
ปานกลาง	0.00	1.52	0.00																						
กำลังพัฒนา	0.00	0.00	0.00																						
มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละของนักเรียนที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญา การสื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม  <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>อ.1</th><th>อ.2</th><th>อ.3</th></tr></thead><tbody><tr><td>ยอดเยี่ยม</td><td>89.83</td><td>96.97</td><td>96.56</td></tr><tr><td>ดีเลิศ</td><td>10.17</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ดี</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>1.72</td></tr><tr><td>ปานกลาง</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>กำลังพัฒนา</td><td>0.00</td><td>3.03</td><td>1.72</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	อ.1	อ.2	อ.3	ยอดเยี่ยม	89.83	96.97	96.56	ดีเลิศ	10.17	0.00	0.00	ดี	0.00	0.00	1.72	ปานกลาง	0.00	0.00	0.00	กำลังพัฒนา	0.00	3.03	1.72
ระดับชั้น	อ.1	อ.2	อ.3																						
ยอดเยี่ยม	89.83	96.97	96.56																						
ดีเลิศ	10.17	0.00	0.00																						
ดี	0.00	0.00	1.72																						
ปานกลาง	0.00	0.00	0.00																						
กำลังพัฒนา	0.00	3.03	1.72																						

3. จุดเด่น

เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ มีการเจริญเติบโตตามวัยอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว เด็กยิ้มแย้ม ร่าเริง แจ่มใส มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ สามารถปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้อย่างเหมาะสม มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและแสดงความคิดเห็นด้วยตนเองได้

4. จุดที่ควรพัฒนา/แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- 4.1 ควรมีการจัดทำโครงการช่วยเหลือเด็กรายบุคคลอย่างเป็นระบบ
- 4.2 ควรการจัดอบรมให้ความรู้ความเข้าใจกับผู้ปกครองในการพัฒนาและส่งเสริมทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย
- 4.3 ควรมีผู้เชี่ยวชาญมาตรวจประเมินพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง
- 4.4 ทำกรณีศึกษารายบุคคลอย่างเป็นระบบ
- 4.5 จัดโครงการส่งเสริมรักการอ่าน เช่น กิจกรรมพี่เล่าให้น้องฟัง หนูน้อยรักการอ่าน เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการในการพัฒนา

โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพ โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของโรงเรียน ส่งเสริม การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการผลิต สื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย เพียงพอ สำหรับนักเรียน โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกวิธี

ด้านการพัฒนาครู ครูได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีความรู้ ความเข้าใจปรัชญา หลักการจุดมุ่งหมายและ สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครูผู้สอนได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ แฟ้มสะสมผลงาน แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก บันทึกหลังสอน รายงานผลการพัฒนาเด็กรายบุคคล ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม สติปัญญา โดยเลือกใช้วิธีการสอน สื่อ แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอก จัดกิจกรรมสอดคล้อง กับความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กรักการอ่าน ค้นคว้าด้วยตนเอง พร้อมทั้ง เสริมสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ครูทุกคนสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่ ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสม จัดสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ มีปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ และปลูกฝังเด็กมีวินัยในตนเอง สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ข้อบังคับของโรงเรียน มีการจัดการอบรมเพื่อพัฒนาครูผู้สอนเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียนในยุคปัจจุบัน โดยการใช้สื่อที่กระตุ้นการเรียนรู้ และการจัด

บรรยากาศภายในห้องเรียน การปฏิบัติตนของครูเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียน มีคณะกรรมการจากหน่วยงานต้นสังกัดมาติดตาม กำกับ ติดตาม และประเมินผลบุคลากรในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ครูร่วมกันจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน ระดับปฐมวัยประจำปีการศึกษา และนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วม ทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจถึงการจัดการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการการจัดการศึกษาปฐมวัย มีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง พร้อมทั้งได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองในด้านจัดการเรียนการสอน และเด็กมีทักษะชีวิตที่สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข มีการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร โดยการให้คำแนะนำและร่วมกันปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน จึงส่งผลให้มาตรฐานที่ 2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

มีการวางแผนการจัดชั้นเรียน และพัฒนาครูได้ตรงตามศักยภาพของครูแต่ละคน ตลอดจนมีการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และสนับสนุนอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน และสื่ออย่างต่อเนื่อง

4. จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการในการพัฒนา

ครูมีการดำเนินการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กและนำไปสู่การปฏิบัติ โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้มีความสอดคล้องกับความสนใจ ความต้องการ และความสามารถของเด็กรายบุคคล ที่มีความแตกต่างกันระหว่างบุคคล เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้คิด ได้ทำ ได้สำรวจและค้นคว้าหาความรู้จากประสบการณ์ตรง เน้นฝึกการคิด การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหา มีการปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ตลอดจนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับเด็ก เด็กจะอยู่ในบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุข รู้สึกปลอดภัย มีสื่อการเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรมสนับสนุนให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้เหมาะสมสอดคล้องกับธรรมชาติของเด็ก ครูจัดพื้นที่ภายในห้องเรียนโดยแบ่งพื้นที่สำหรับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ และจัดมุมการเรียนรู้ ได้แก่ มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมดนตรี มุมบทบาทสมมติ เป็นต้น และพื้นที่สำหรับการแสดงผลงาน มีการประสานความร่วมมือระหว่าง ผู้ปกครอง และชุมชน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ซึ่งเกิดได้ตลอดเวลาและสถานที่ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมรับรู้และร่วมมือกับโรงเรียน ช่วยสนับสนุนการพัฒนาเด็กได้ตามเป้าหมาย ให้ร่วมกับครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น การเป็นวิทยากร การสนับสนุนเพื่อการเรียนรู้ ในกิจกรรมบูรณาการเรียนรู้สู่ลานวัด ลานวัง ตลอดจนให้การอบรมเลี้ยงดูเด็กให้สอดคล้องกับโรงเรียน ปลูกฝังความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ความพอเพียง ความตรงต่อ

เวลา มีจิตอาสา เป็นต้น ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กภาคเรียนละ 3 ครั้ง เน้นการประเมินตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับเด็ก เช่น การสังเกตพฤติกรรม การบันทึกหลังการสอน ผลงานนักเรียน เป็นต้น

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรปฐมวัย เป็นอย่างดี จัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนได้เหมาะสมตามวัยสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ของ การจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ บูรณาการเรียนรู้โดยเน้นการจัดกิจกรรม 6 กิจกรรมหลักตามตารางกิจกรรมประจำวัน ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีให้กับเด็ก สามารถกระตุ้นเด็กให้เกิดความอยาก รู้จักเห็น กล้าพูด กล้าแสดงออกและมีพฤติกรรมที่เหมาะสม ส่งผลทำให้เด็กเกิดความรู้ความเข้าใจในหน่วยการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจากประสบการณ์ตรง และเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมของเด็ก เด็กได้เข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 69 ในกิจกรรมปั้นดิน น้ำมันและฉีก ตัด ปะกระดาษา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา จึงส่งผลให้มาตรฐานที่ 3 มีผลการประเมินคุณภาพ ระดับ ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

1) ครูในโรงเรียนมีวุฒิการศึกษาปฐมวัย และมีประสบการณ์ มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยตรง และได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

2) ครูมีความรู้และเข้าใจ ปรัชญา และหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ รวมทั้งการสร้างวินัยให้กับนักเรียน โดยมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อให้เด็กสามารถปฏิบัติ กิจกรรมร่วมกันได้ อย่างมีความสุข ครูจัดกิจกรรมเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ โดยมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน เปิดโอกาสให้เด็กได้แสวงหาความรู้จากการการเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน เด็กเรียนรู้เท่าทันเหตุการณ์ปัจจุบันเกี่ยวกับข่าวสาร เช่น ฝุ่น PM 2.5 , เชื้อไวรัส COVID-19 เป็นต้น

4. จุดที่ควรพัฒนา/แนวทางการพัฒนาในอนาคต

4.1 ควรมีสื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กตามหน่วยการเรียนรู้

4.2 พัฒนาคุณธรรมของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

4.3 ให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมกับทางโรงเรียนให้มากขึ้น เช่น กิจกรรมเล่นิทานยาม

เช้า เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบได้มีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อย่างต่อเนื่อง โดยมีการวางแผนการพัฒนารูปแบบเป็นระบบ มีการวิเคราะห์ผลการเรียนระดับบุคคล ระดับสถานศึกษา ระดับท้องถิ่น และระดับชาติ เพื่อวางแผนการดำเนินงานด้านวิชาการให้ ประสบผลสำเร็จ จากโครงสร้างหลักสูตร แผนปฏิบัติการ / โครงการ ในปีการศึกษา 2562 รวมทั้งการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 ดังนี้

1) โรงเรียนได้มุ่งเน้นนักเรียนให้มีทักษะการอ่านออกเขียนได้ และการสื่อสารที่ดี โดยมีการจัดกิจกรรมรักการอ่าน เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน และการแสวงหาความรู้ให้กับนักเรียน ทุกระดับชั้น มีการแก้ปัญหาการเรียนด้านการอ่านออก เขียนได้ อย่างจริงจัง โดยใช้ระบบการคัดกรองนักเรียนและวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล มีการจัดสอนซ่อมเสริมเพื่อแก้ปัญหานักเรียนใน ด้านดังกล่าว รวมทั้งมีการพัฒนาสื่อและนวัตกรรม ที่ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ ให้กับนักเรียน โดยคำนึงถึงศักยภาพและความสนใจของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น เช่น การพัฒนาแบบฝึกทักษะ การอ่านการเขียน การสะกดคำ แบบฝึกคัดลายมือ แบบวัดความสามารถด้านการอ่านการเขียน สื่อสำเร็จรูป เกมส์ เพลง เป็นต้น นอกจากนี้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกันฝึกฝนให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านบทเรียนด้วยตนเอง

2) โรงเรียนได้พัฒนาทักษะด้านการคิดคำนวณให้กับนักเรียน โดยจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 ควบคู่กับการจัดการเรียนการสอนแบบ lesson study โดยโรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาการคิดขั้นสูงทางคณิตศาสตร์ จากสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครู สำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น ทำให้ครูได้พัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนแบบ lesson study ด้วย ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาทักษะด้านการคิดคำนวณให้กับนักเรียน รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนมีบุคลิกภาพในการกล้าคิด กล้าแสดงออก และสามารถอธิบายสิ่งต่าง ๆ ตามที่ตนเองเข้าใจได้อย่างมีเหตุผล นอกจากนี้ครูมีการพัฒนาแบบฝึกทักษะการคิดคำนวณ ได้เหมาะสมกับศักยภาพและวัยของนักเรียน

3) มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบการใช้โครงงานเป็นฐาน การระดมสมอง การลงมือปฏิบัติจริง และการใช้คำถามกระตุ้นการคิด เพื่อส่งเสริมกระบวนการการคิด การวางแผนการทำงาน ให้กับนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหการทำงาน ผ่านการดำเนินกิจกรรมตามหลักสูตรในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

(Independent Study : IS) และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การจัดการเรียนรู้บูรณาการสู่ลานวัดลานวัง กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันอาเซียน กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา รวมไปถึงการสร้างนวัตกรรม จากกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และได้สนับสนุนให้นักเรียนเข้าแข่งขัน การประกวดศิลปหัตถกรรม ตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถในด้านต่าง ๆ ตรงตามความสามารถและศักยภาพของนักเรียนด้วย

4) โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้เหมาะสมกับโลกยุคปัจจุบัน โดยจัดให้มีการจัดกิจกรรมเทคโนโลยีรอบรู้ ในการจัดกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชมรม รวมทั้งการบูรณาการการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกระดับชั้น ตั้งแต่การส่งเสริมให้นักเรียนสืบค้นข้อมูล การจัดทำข้อมูลในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การจัดทำรายงาน การนำเสนอผลงานด้วย power point แผ่นพับ การจัดบอร์ดนิทรรศการ นิทาน การ์ตูน หนังสั้น วิดีโอ หรือการใช้เทคโนโลยีช่วยในการออกแบบชิ้นงานต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพและวัยของนักเรียน

5) โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด โดยการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวางแผนและกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียน รวมทั้งการกำหนดค่าเป้าหมายของคะแนนเฉลี่ยในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกัน มีการออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 และบูรณาการให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยมุ่งพัฒนานักเรียนตามศักยภาพ เน้นการพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ตลอดจนทักษะที่สำคัญตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับศักยภาพและวัยของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน รวมทั้งเลือกใช้สื่อ ให้เหมาะสมกับกิจกรรม และความสนใจของนักเรียน มีการติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนานักเรียน ส่งผลให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ประถมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะพื้นฐานด้านการอ่านการเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม รวมทั้งมีความสมดุลทั้งในร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ส่วนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนจะได้สำรวจความถนัดและความสนใจของตนเอง จากกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมชมรม กิจกรรมทัศนศึกษา โดยการจัดการเรียนการสอนดังกล่าวเป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นทักษะการคิดและดำเนินชีวิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ โดยใช้เป็นแหล่งในการสืบค้นข้อมูล หรือจัดทำข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ มีกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านประสบการณ์จริงโดยใช้ Project based , Problem based และ Co - operative Learning เป็นการฝึกทักษะของการทำงานอย่างเป็นระบบ และเป็นขั้นตอน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รวมทั้งใช้ความรู้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อไปได้

6) โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงเคียงคู่ภูมิปัญญาไทย ในกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ เพื่อฝึกฝนให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยฝึกให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง โดยการจัดกิจกรรมดังกล่าวสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ที่ตั้งอยู่ในพระบรมมหาราชวัง มีงานภูมิปัญญาไทยในวังหลวง เป็นฐานในการเรียนรู้ เช่น การร้อยมาลัย งานเครื่องหอม งานเครื่องแขวน งานพับผ้าเช็ดหน้า งานอาหารและขนมไทย เป็นต้น ตลอดจนการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนใช้ชีวิตบนพื้นฐานความพอเพียง ซึ่งนักเรียนได้นำความรู้จากกิจกรรมดังกล่าว นำเสนอให้รูปแบบกิจกรรมการบูรณาการเรียนรู้อู่สวนวัดลานวัง

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบได้มีการบวนการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ เช่น การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย และการมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ดังนี้

1) โรงเรียนได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดไว้อย่างชัดเจน ดังนี้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ อัตลักษณ์ของผู้เรียน การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และคุณธรรมอัตลักษณ์ ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยมีกระบวนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1.1) โรงเรียนได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร 8 ประการ คือ รักชาติ ศาสนา กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ ควบคู่กับค่านิยม 12 ประการ โดยสอดแทรกทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจนเกิดเป็นคุณลักษณะที่ดีในตัวนักเรียน นอกจากนี้ยังได้บูรณาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม 12 ประการ ในรายวิชาหน้าที่พลเมืองด้วย

1.2) โรงเรียนกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน ดังนี้ “มารยาทงาม บุคลิกภาพดี วชิโรภาส บ่มเพาะจิตอาสา” โดยได้ดำเนินกิจกรรม “2 นาที มีมารยาท” ในตอนเช้าก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัน และจัดกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ “มารยาทไทย” ในระดับชั้นมัธยมศึกษา เพื่อให้ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน

1.3) โรงเรียนปลูกฝังแนวความคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักเรียนทุกคน โดยได้บูรณาการการจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนใช้กระบวนการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นหลักคิด ในการปฏิบัติตน การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งการดำเนินชีวิต ได้อย่างเหมาะสม

1.4) โรงเรียนดำเนินโครงการ โรงเรียน โดยเน้น 5 คุณธรรม คือ ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความพอเพียง และ ความมีจิตอาสา จากโครงการดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนได้มีโอกาสได้คิดเอง และพัฒนาตนเอง ด้วยข้อตกลงในแต่ละชั้นเรียน ซึ่งเป็นการปลูกฝังที่เกิดคุณธรรมในตัวนักเรียนได้อย่างแท้จริง สามารถลดข้อขัดแย้งและพฤติกรรมไม่พึงประสงค์และเสริมสร้างความดีที่นักเรียนอยากทำได้เป็นอย่างดี อีกทั้งเน้นพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีความอ่อนน้อม รักในวัฒนธรรมไทย วิถีชีวิตแบบไทย มีคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน จัดค่ายคุณธรรม และพัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีความมีจิตอาสา

2) โรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในรายวิชา “ภูมิปัญญาไทย” ซึ่งเป็นวิชาที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทยในวังหลวง เช่น งานดอกไม้สด งานเครื่องหอมไทย งานประดิษฐ์ อาหาร และ ขนมไทย โดยได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าวในกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ เป็นการนำภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้เล่นดนตรีไทย ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง มีประสบการณ์ตรง และสามารถนำความรู้ไปใช้พัฒนาตนเองได้ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

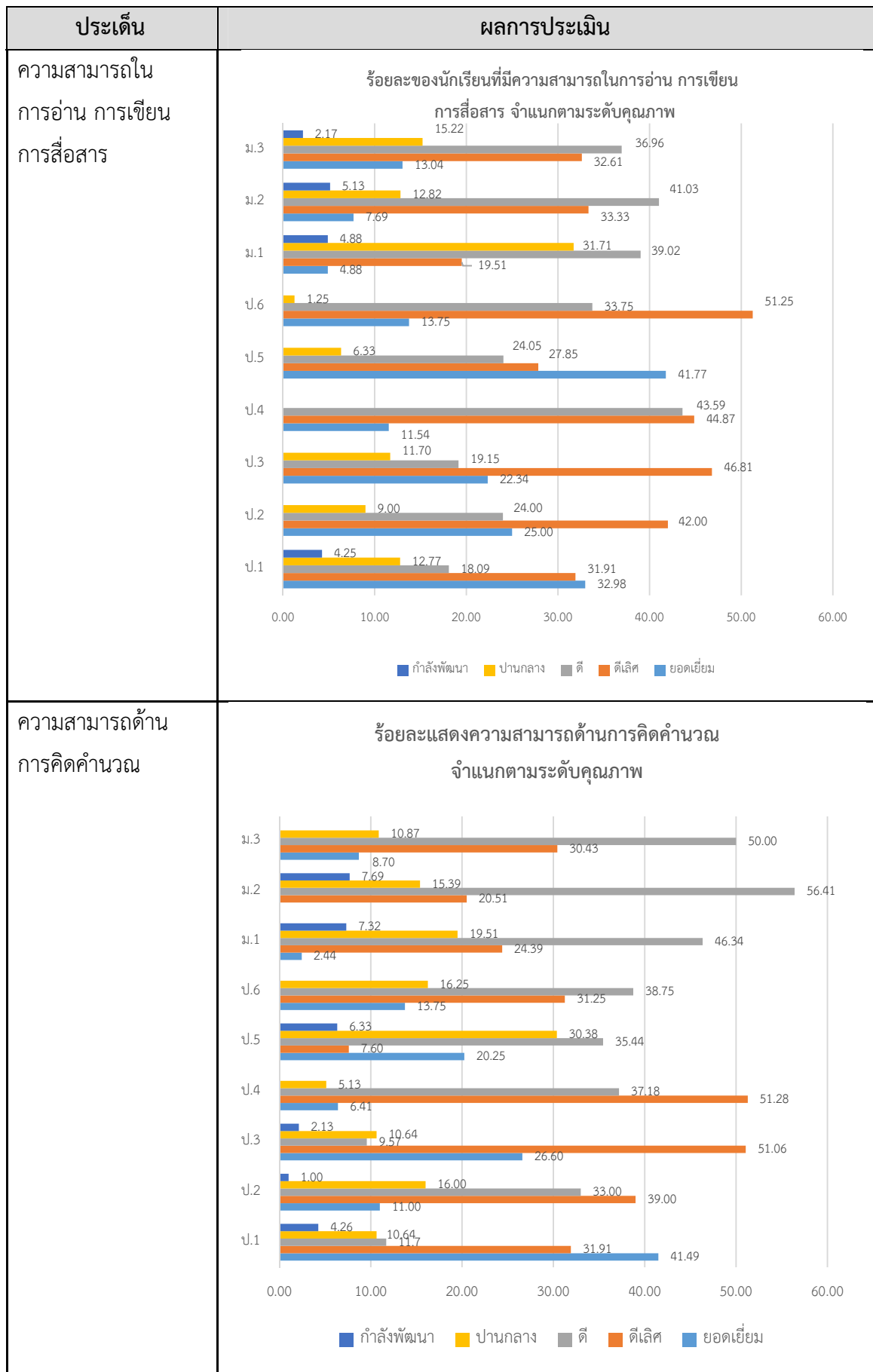
3) โรงเรียนส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนตระหนักในการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข รู้เท่าทันสื่อและสังคม ปัจจุบัน เพื่อจะได้พัฒนาทักษะการคิด การตัดสินใจ การแก้ปัญหาได้อย่างสันติวิธี เห็นคุณค่าในตนเองมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดการศึกษาแบบเรียนร่วม ทำให้นักเรียนได้รู้จักการเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน บนความแตกต่าง และความหลากหลายของสังคม

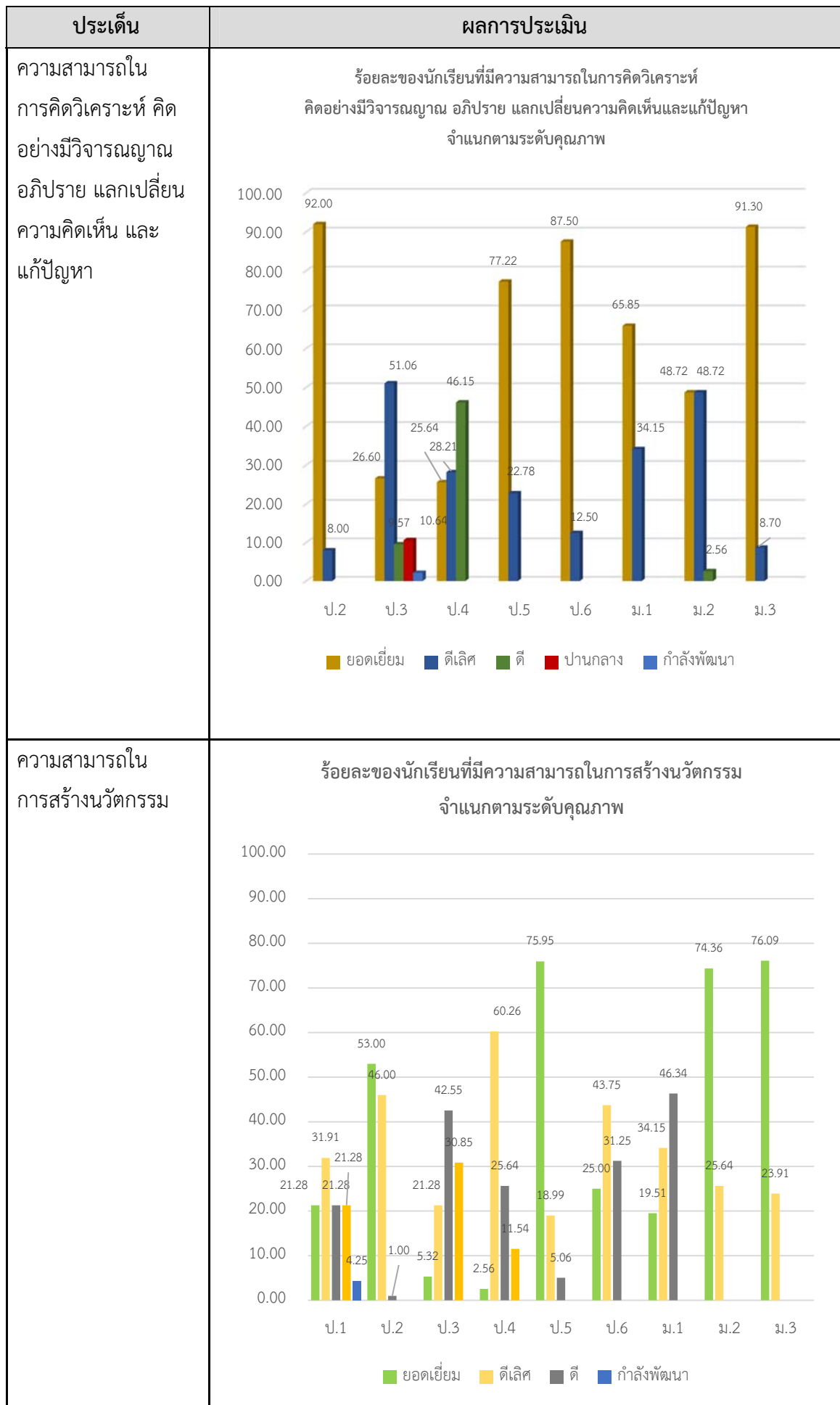
4) โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ โดยจัดกิจกรรม ได้แก่ วาดภาพระบายสี นาฏศิลป์ ดนตรีไทย/ดนตรีสากล กีฬากายใน ฟุตบอล แครย์บอล จัดทำประกันอุบัติเหตุให้นักเรียนตรวจสอบสุขภาพประจำปีโดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข คัดกรองด้านสุขภาพ จัดทำข้อมูลพื้นฐานในการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถภาพทางกายให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่งเสริมให้ครูที่ปรึกษา/ครูผู้สอน/ครูเวรช่วยกันสอดส่องดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิดตามระบบดูแลช่วยเหลือ มีกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนักร่างกายสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รู้จักป้องกันและหลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติดให้โทษ สภาพที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคภัยอุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ

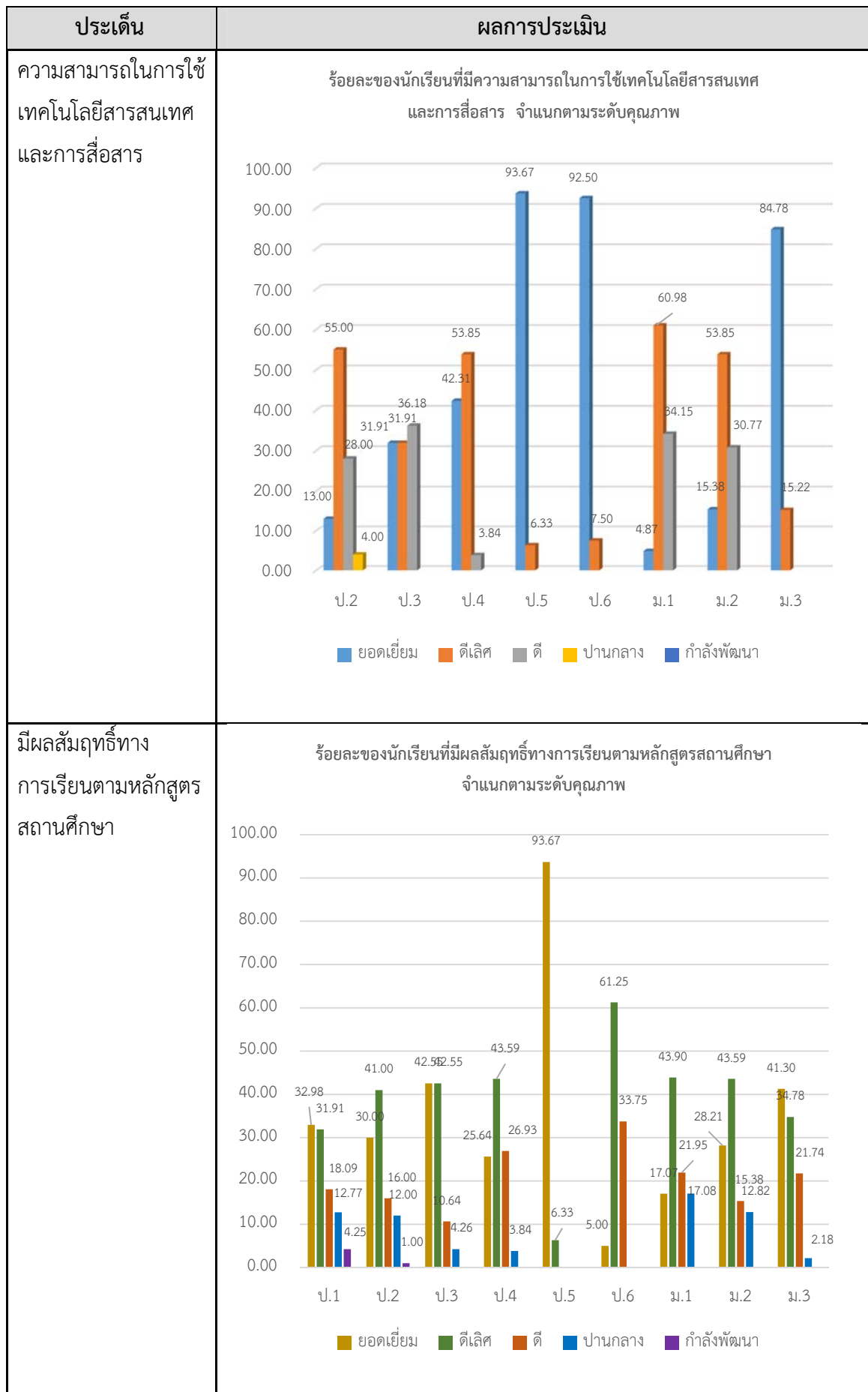
2. ผลการดำเนินการ

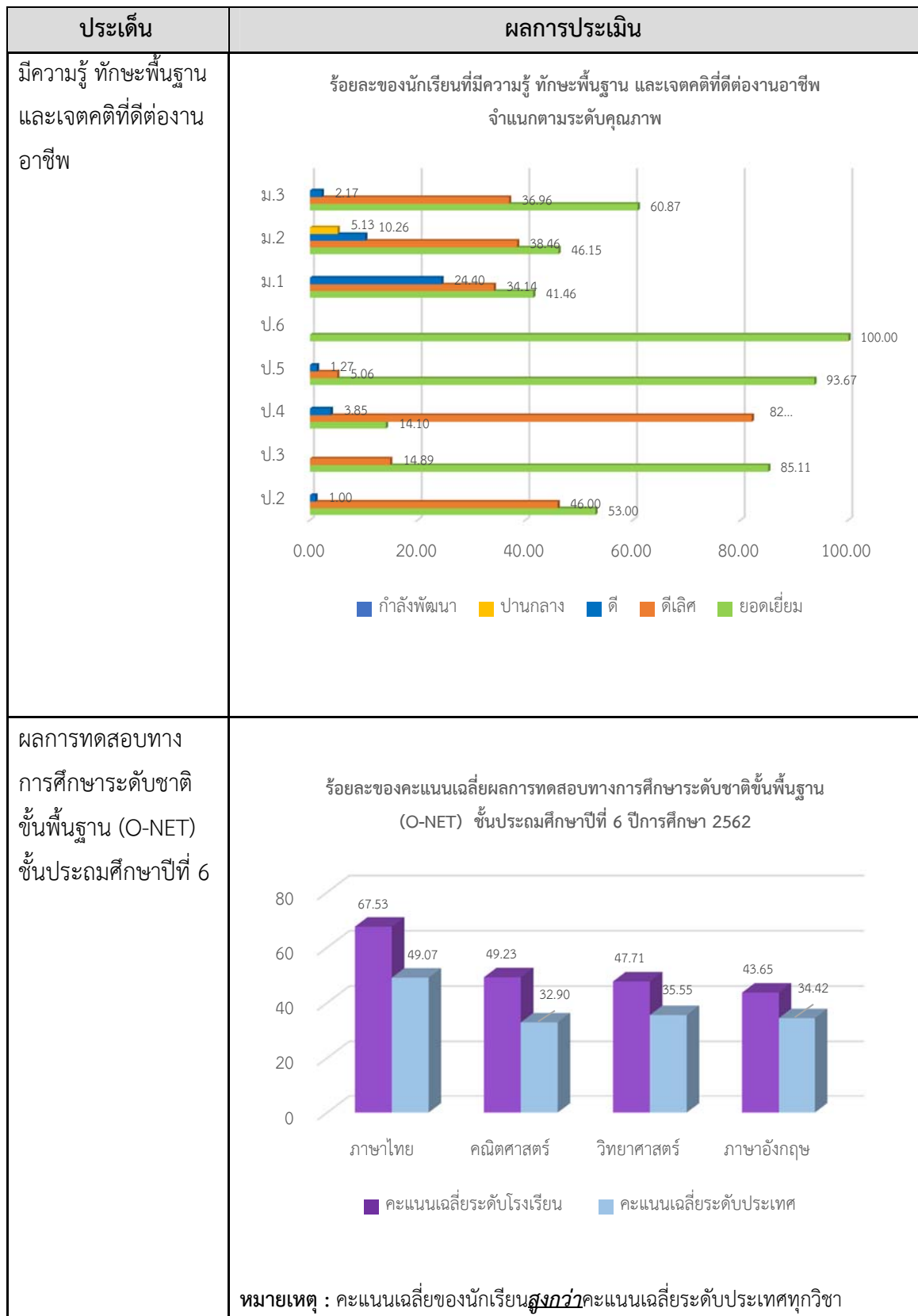
นักเรียนทุกระดับชั้น มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณตามเกณฑ์ มีทักษะการคิด สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ไขปัญหา รวมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัย มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรทางวิชาการ โดยนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพดี ผ่านตามเป้าหมายของโรงเรียน และมีผลคะแนนของการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ในภาพรวมสูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระวิชา และมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้นักเรียนมีค่านิยมที่ดี มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย อีกทั้งมีสุขภาพร่างกาย จิตใจ ที่ดี สมวัย สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินด้านต่าง ๆ ดังนี้

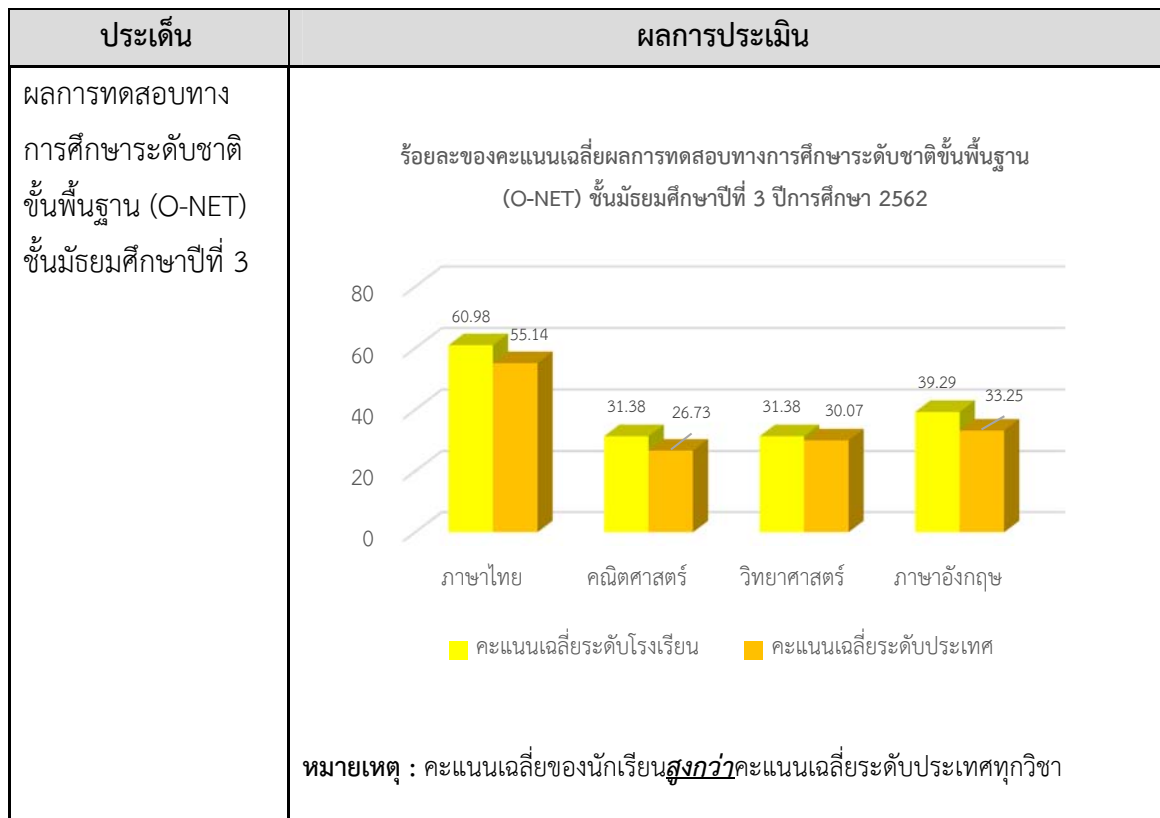
2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน



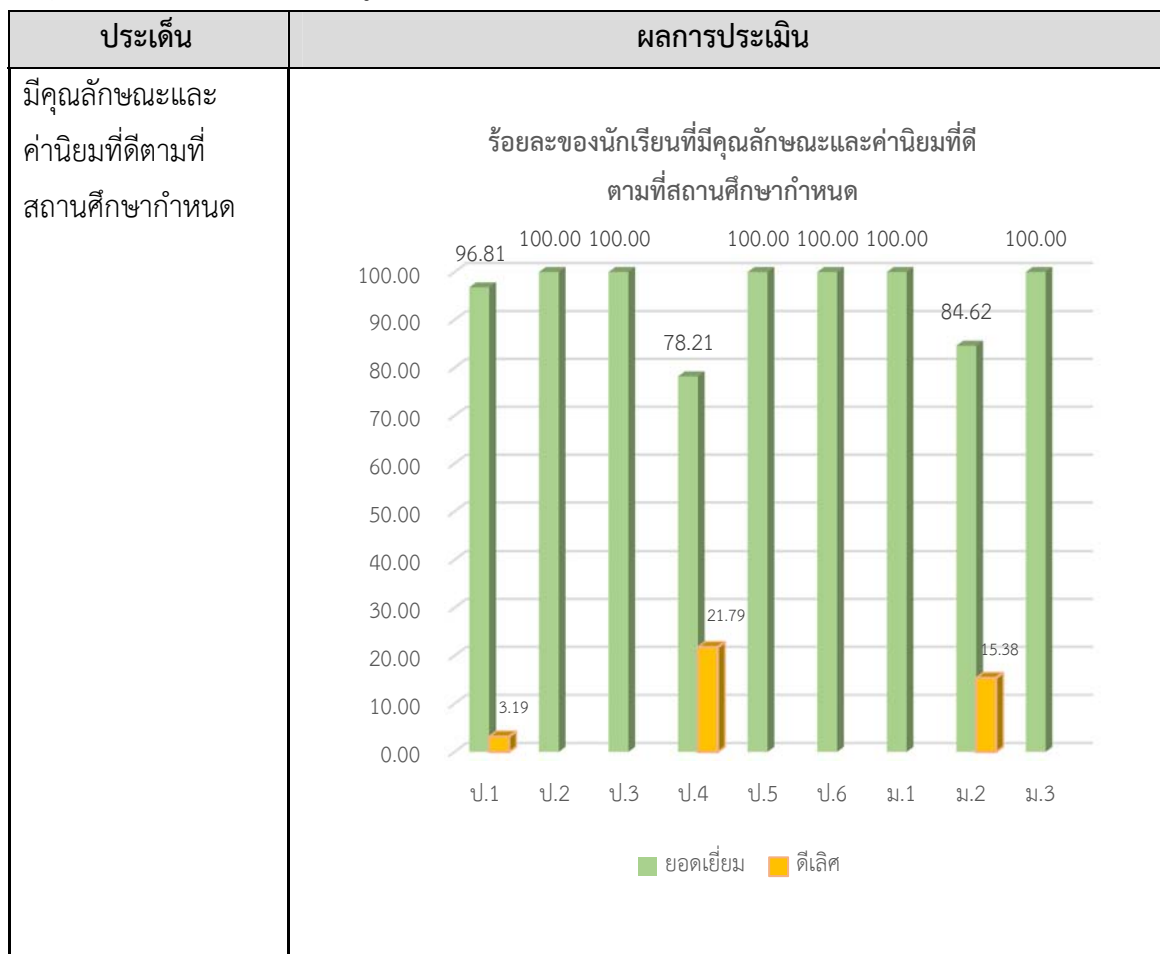


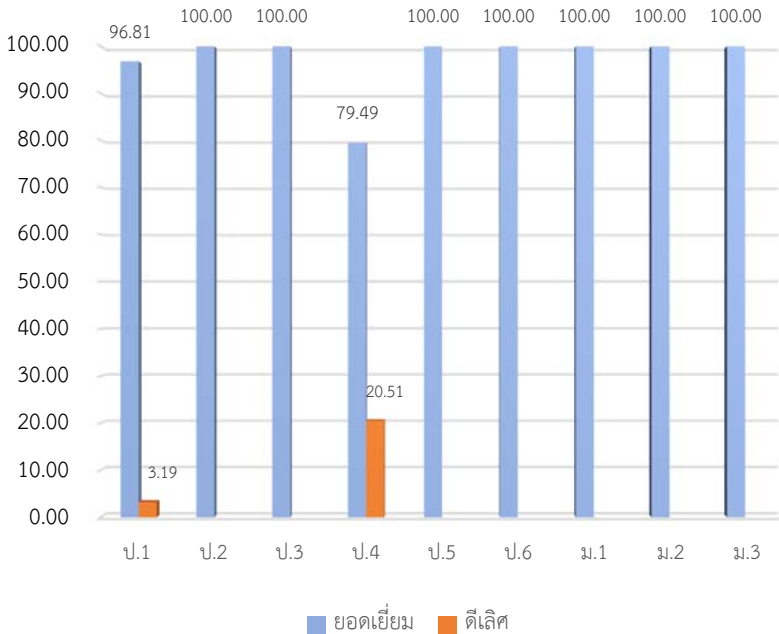
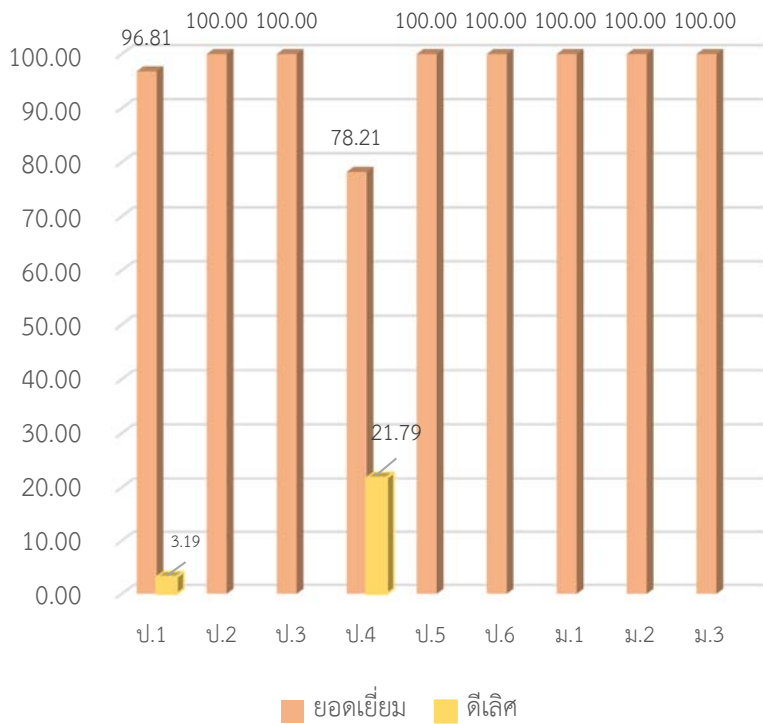


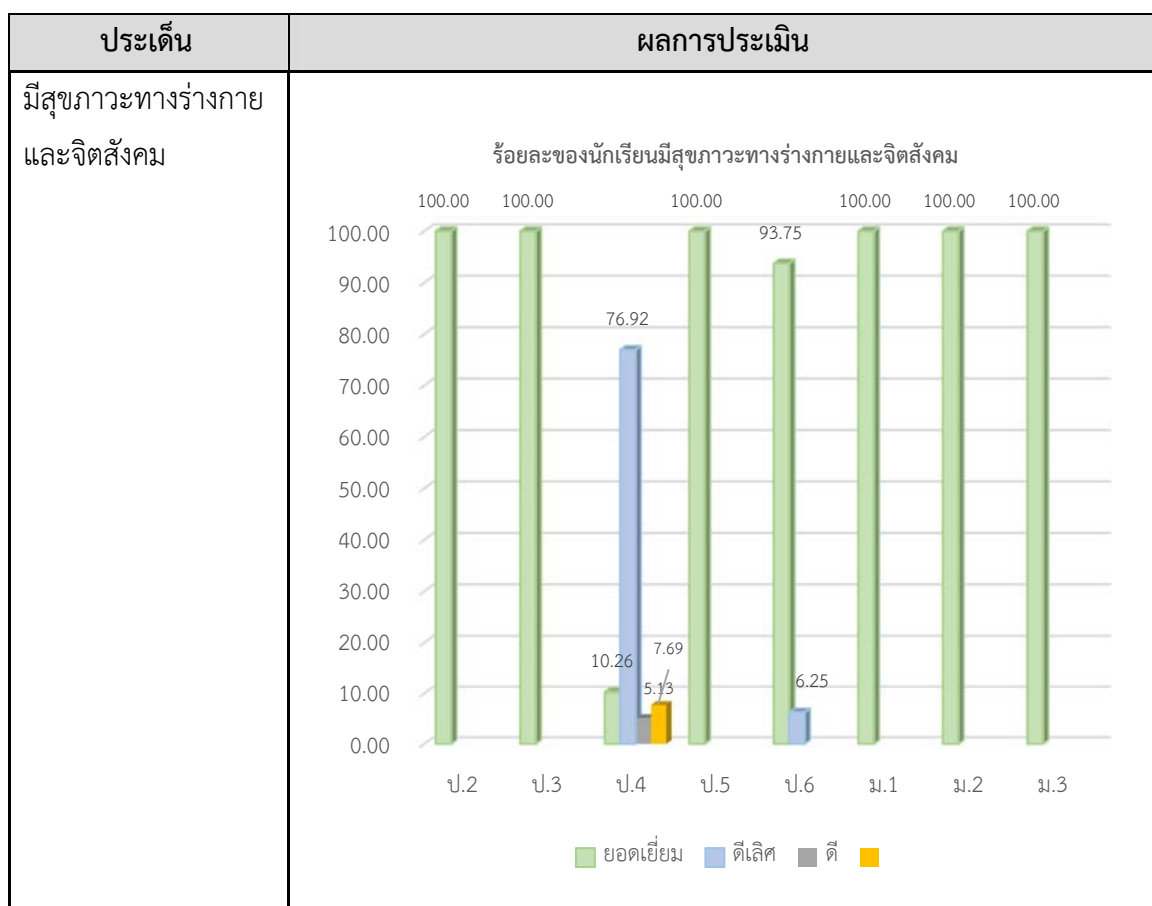




1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน



ประเด็น	ผลการประเมิน																														
มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละของนักเรียนที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย  <table><thead><tr><th>กลุ่ม</th><th>ยอดเยี่ยม</th><th>ดีเลิศ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป.1</td><td>96.81</td><td>3.19</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>100.00</td><td></td></tr><tr><td>ป.3</td><td>100.00</td><td></td></tr><tr><td>ป.4</td><td>79.49</td><td>20.51</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>100.00</td><td></td></tr><tr><td>ป.6</td><td>100.00</td><td></td></tr><tr><td>ม.1</td><td>100.00</td><td></td></tr><tr><td>ม.2</td><td>100.00</td><td></td></tr><tr><td>ม.3</td><td>100.00</td><td></td></tr></tbody></table>	กลุ่ม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ป.1	96.81	3.19	ป.2	100.00		ป.3	100.00		ป.4	79.49	20.51	ป.5	100.00		ป.6	100.00		ม.1	100.00		ม.2	100.00		ม.3	100.00	
กลุ่ม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ																													
ป.1	96.81	3.19																													
ป.2	100.00																														
ป.3	100.00																														
ป.4	79.49	20.51																													
ป.5	100.00																														
ป.6	100.00																														
ม.1	100.00																														
ม.2	100.00																														
ม.3	100.00																														
ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	ร้อยละของนักเรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย  <table><thead><tr><th>กลุ่ม</th><th>ยอดเยี่ยม</th><th>ดีเลิศ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป.1</td><td>96.81</td><td>3.19</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>100.00</td><td></td></tr><tr><td>ป.3</td><td>100.00</td><td></td></tr><tr><td>ป.4</td><td>78.21</td><td>21.79</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>100.00</td><td></td></tr><tr><td>ป.6</td><td>100.00</td><td></td></tr><tr><td>ม.1</td><td>100.00</td><td></td></tr><tr><td>ม.2</td><td>100.00</td><td></td></tr><tr><td>ม.3</td><td>100.00</td><td></td></tr></tbody></table>	กลุ่ม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ป.1	96.81	3.19	ป.2	100.00		ป.3	100.00		ป.4	78.21	21.79	ป.5	100.00		ป.6	100.00		ม.1	100.00		ม.2	100.00		ม.3	100.00	
กลุ่ม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ																													
ป.1	96.81	3.19																													
ป.2	100.00																														
ป.3	100.00																														
ป.4	78.21	21.79																													
ป.5	100.00																														
ป.6	100.00																														
ม.1	100.00																														
ม.2	100.00																														
ม.3	100.00																														



3. จุดเด่น

1) นักเรียนความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รวมทั้งการจัดการจัดทำข้อมูลต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับศักยภาพและวัยของนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

2) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงทั้งทางร่างกายและจิตใจ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

4. จุดควรพัฒนา

ควรส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ ใช้หลักเหตุผลในการแก้ปัญหา รวมทั้งสามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1.กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบมีกระบวนการพัฒนาด้านการบริหารและการจัดการของผู้บริหารดังนี้

1) ผู้บริหารเน้นให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติราชการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียน

2) โรงเรียนมีการบริหารอย่างมีระบบ โดยผู้บริหารเน้นการทำงานแบบมีส่วนร่วมตามบริบทของสถานศึกษา และแบ่งโครงสร้างการบริหารเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ และการบริหารงานทั่วไป มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงานเรื่องต่าง ๆ มีการบริหารคุณภาพโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในการประกันคุณภาพ ภายในโรงเรียน มีคณะกรรมการในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานในด้านต่างๆ นอกจากนั้นโรงเรียนได้ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน แผนปฏิบัติงานประจำปี เพื่อให้ผู้บริหารและครู ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนในทิศทางเดียวกัน มีการประเมินผล การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และรายงานคุณภาพการจัดการศึกษาให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง และบุคคลที่เกี่ยวข้องรับทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียน จากการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจากเว็บไซต์ของโรงเรียน

3) ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนใช้หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2561 ตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ฉบับแก้ไขปรับปรุง พ.ศ.2560 ยกเว้นระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2552 ตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 โดยมีการวางแผนและการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของนักเรียนอย่างรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมายการเรียนรู้ มีการกำหนดเป้าหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระ ร่วมกัน รวมทั้งนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งในระดับสถานศึกษา ท้องถิ่น หรือระดับชาติมาวิเคราะห์ร่วมกับการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ครูผู้สอนนำไปกำหนดโครงสร้างรายวิชา และการออกแบบการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามเป้าหมาย และสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน มีการดำเนินการติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ ๆ เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา จัดให้มีการกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนสอนภายในสายชั้นของตนเอง อย่างเป็นกัลยาณมิตร และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน หรือปัญหาพฤติกรรมนักเรียน ภาคเรียนละ 1 เรื่อง นอกจากนี้ยังจัดทำหลักสูตร “ภูมิปัญญาไทย” หลักสูตร “การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง” และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน ในรูปแบบกิจกรรมชมรมเพื่อให้ นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ จัดระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนให้ได้รับการบริการอย่างทั่วถึง นักเรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่จากครูผู้สอน ครูประจำชั้นได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการติดตามพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน

4) ด้านการพัฒนาครู ครูได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักสูตรของสถานศึกษา สามารถจัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานและตัวชี้วัด ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร เหมาะสมกับศักยภาพและวัยของผู้เรียน โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งเลือกใช้สื่อ ให้เหมาะสมกับกิจกรรม และความสนใจของนักเรียน มีการติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนด้วยวิธีการที่

หลากหลาย และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนานักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายของโรงเรียนอย่างเข้มแข็ง เพื่อพัฒนาวิชาชีพ จากสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา และมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีในโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่น (มหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง) ในการให้การพัฒนาครูในด้านเทคนิคการจัดกระบวนการเรียนการสอน การจัดทำสื่อการเรียนการสอน รวมทั้งจัดทำกิจกรรม PLC ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนและเพิ่มพูนความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

5) โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนให้มีนิสัยรักการอ่าน ค้นคว้า จากหนังสือ สื่อ หรือเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นอกจากนี้ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมทัศนศึกษาในทุกระดับชั้น เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ภายนอก

6) โรงเรียนได้นำระบบสารสนเทศมาใช้ในการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการความรู้ โดยจัดทำระบบการวัดและประเมินผลจากโปรแกรม online เพื่อการจัดทำสารสนเทศในด้านข้อมูลนักเรียน สถิติการมาเรียน มาตรฐาน / ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ยังมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน

2. ผลการดำเนินการ

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน ผู้บริหารมีกระบวนการบริหารที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายตามบริบทของสถานศึกษา มีการแบ่งงานตามโครงสร้างงาน 4 ฝ่าย มีกระบวนการทำงานที่ชัดเจน โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ตั้งแต่การวางแผนการดำเนินงาน จนถึงการประเมินผลการจัดกิจกรรม มีการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านอาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการจัดทำสารสนเทศด้านข้อมูลนักเรียน สถิติการมาเรียน มาตรฐาน / ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ ด้วยระบบ online ส่งผลทำให้การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาจัดการศึกษาของโรงเรียน และมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน

3. จุดเด่น

1) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ทั้งนี้โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้ เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

2) มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างเป็นระบบ จากโปรแกรมการวัดและประเมินผล Online ทำให้เกิดความสะดวก รวดเร็วในการใช้งาน รวมทั้งข้อมูลที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน

3) โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เข้มแข็ง ทำให้โรงเรียนมีการจัดการศึกษาที่มีการดำเนินงานด้วยวิธีคุณภาพเพิ่มมากขึ้น

4. จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพเพื่อให้สอดคล้องเหมาะสมต่อการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

1) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการที่หลากหลายผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น โดยครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาใช้ในการพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมได้จริง ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย โดยผ่าน กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการฝึกทักษะ ฝึกการปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง เน้นการสร้างโอกาสให้นักเรียน ทุกคนมีส่วนร่วม และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง จนสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกรายวิชา เช่น การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การคำถามเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ นอกจากนี้โรงเรียนยังจัดกิจกรรมเพิ่มเวลา รู้ กิจกรรมชมรม รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเรียนรู้อุทยานวัดลานวัง ที่ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง มีการวางแผนการทำงานที่ชัดเจน นักเรียนได้มีโอกาสนำความรู้จากห้องเรียนสู่การลงมือปฏิบัติจริง และเป็นแนวทางการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ทั้งนี้ผู้บริหารมีการนิเทศ ติดตาม การสอนอย่างต่อเนื่องเพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และมีการนิเทศการสอนโดยเพื่อนครูเพื่อให้คำแนะนำซึ่งกันและกัน เพื่อให้ครูได้นำผลการนิเทศไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

2) ครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้เหมาะสมกับศักยภาพ ความสนใจ และวัยของนักเรียน รวมทั้งเหมาะสมกับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ เช่น การใช้เกมส์ ใช้เพลง เป็นสื่อการเรียนการสอน มีการประยุกต์ใช้แหล่งการเรียนรู้ที่ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง เช่น การสัมภาษณ์นักท่องเที่ยวเกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ หรือการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้โรงเรียน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และสร้างแหล่งเรียนรู้โดยรอบ โรงเรียน เช่น ฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ ในด้านภูมิปัญญาไทย ศูนย์การเรียนรู้ตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา อีกทั้ง สนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีในการสอนให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยผู้บริหารมีการประชุมชี้แจงกับครู เพื่อสร้างความตระหนักให้ครูจัดบรรยากาศเชิงบวกในห้องเรียน สร้างบรรยากาศทางสังคมให้ครูเอื้ออาทรต่อนักเรียน และให้เพื่อช่วยเหลือเพื่อน เพื่อให้ นักเรียนรักการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ควบคู่กับการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนจะเน้นการ วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำมาวางแผนจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัด ของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนได้อย่างเต็มศักยภาพ

4) การประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนนั้น โรงเรียนสนับสนุนให้ครูผู้สอน ประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง ใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลายเป็นระบบ และสอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนำผลจากการประเมินดังกล่าวมาเป็นแนวทางในการดำเนินการวิจัย แก้ไข และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และนำผลการวิจัยนั้นมาปรับปรุงคุณภาพของกระบวนการจัดการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมทั้งสะท้อนผลการประเมินกลับสู่ตัวผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนปรับปรุงและ พัฒนาการเรียนอย่างต่อเนื่อง

5) ครูมีการวิเคราะห์ผลการเรียนนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาและวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน รวมทั้งรวมกลุ่มจัดกิจกรรม PLC เพื่อแก้ไขปัญหาด้านการเรียน และพฤติกรรมของนักเรียน ซึ่งเป็นการเพิ่มพูนความรู้ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

2.ผลการดำเนินการ

ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูสามารถออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยสามารถเลือกรูปแบบกิจกรรม สื่อและเทคโนโลยี แหล่งการเรียนรู้ เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล รวมทั้งการบริหารจัดการชั้นเรียน ได้อย่างเหมาะสมกับศักยภาพ ความสนใจ และความถนัดของนักเรียน โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ฝึกฝนให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ ทั้งนี้ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลเอาใจใส่ ทั้งทางด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม มีการประเมินผลอย่างเป็นระบบ ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ และรักการเรียนรู้ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

3. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน มีการออกแบบกิจกรรมที่มีความสอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียน รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนการสอน การเลือกใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งการเรียนรู้และวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับวัยและกิจกรรมของนักเรียน ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนทุกด้าน

4. จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ภายในโรงเรียนอย่างจริงจัง เพื่อเป็นแนวทางสำหรับการสร้างการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างกัลยาณมิตรภายในโรงเรียน

ผลการประเมินในภาพรวม

1) ผลการดำเนินงานในภาพรวมระดับปฐมวัย อยู่ในระดับ *ยอดเยี่ยม*

จากผลการดำเนินการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จาก ผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับ *ยอดเยี่ยม* โดยสรุปได้ดังนี้

1) ด้านคุณภาพของเด็ก เด็กระดับปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา อยู่ในเกณฑ์ยอดเยี่ยม เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์กันได้ดี รู้จักการรักษาสุขอนามัยของตนเองและผู้อื่น รู้จักการระมัดระวังตนเองทำให้ตนเองเกิดความปลอดภัย มีความกล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ สามารถช่วยเหลือตนเองได้ดี มีมารยาททั้งทางกาย วาจา และใจ ปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับสถานการณ์ แสดงความเคารพต่อผู้ใหญ่ได้ มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้อื่นได้เหมาะสมกับวัย สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองให้ผู้อื่นได้รับรู้ได้

2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วม ทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจถึงการจัดการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักและความเข้าใจหลักการการจัดการศึกษาปฐมวัย มีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง พร้อมทั้งได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองในด้านจัดการเรียนการสอน และเด็กมีทักษะชีวิตที่สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข มีการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร โดยการให้คำแนะนำและร่วมกันปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

3) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนเน้นให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาและส่งเสริมพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยโรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรปฐมวัยเป็นอย่างดี จัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนได้เหมาะสมตามวัย จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการเรียนรู้โดยเน้นการจัดกิจกรรม 6 กิจกรรม ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีให้กับเด็ก สามารถกระตุ้นเด็กให้เกิดความอยาก รู้จักเห็น กล้าพูด กล้าแสดงออกและมีพฤติกรรมที่เหมาะสม ส่งผลทำให้เด็กเกิดความรู้ความเข้าใจในหน่วยการเรียนรู้ผ่าน การลงมือปฏิบัติจากประสบการณ์ตรง และเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมของเด็ก เด็กได้เข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 69 ในกิจกรรมปั้นดินน้ำมันและฉีก ตัด ปะกระดาษ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ผ่านกิจกรรมและการเล่น ครูได้จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยครูมีการผลิตสื่อทั้งสื่อทำมือ และสื่อเทคโนโลยี ในการจัดประสบการณ์อย่างเหมาะสม เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม มีการประเมินคุณภาพเด็กด้วยการประเมินตามสภาพจริง และนำผลการประเมิน มาใช้ในการปัญหาในการพัฒนานักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนั้นมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็กปฐมวัยทุกระดับชั้น

2) ผลการดำเนินงานในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับ ยอดเยี่ยม โดยสรุปได้ดังนี้

1) ด้านคุณภาพผู้เรียน นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณตามเกณฑ์ มีทักษะการคิด สามารถอธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ไขปัญหา รวมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัย มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรทางวิชาการ โดยนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพดี ผ่านตามเป้าหมายของโรงเรียน และมีผลคะแนนของการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ในภาพรวมสูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระวิชา และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้นักเรียนมีค่านิยมที่ดี มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย อีกทั้งมีสุขภาพร่างกาย จิตใจ ที่ดี สมวัย สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน ผู้บริหารมีกระบวนการบริหารที่เน้น การมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายตามบริบทของสถานศึกษา มีการแบ่งงานตามโครงสร้างงาน 4 ฝ่าย มีกระบวนการทำงานที่ชัดเจน โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ตั้งแต่การวางแผนการดำเนินงาน จนถึงการประเมินผลการจัดกิจกรรม มีการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านอาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการจัดทำสารสนเทศด้านข้อมูลนักเรียน สถิติการมาเรียน มาตรฐาน / ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ ด้วยระบบ online ส่งผลทำให้การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาจัดการศึกษาของโรงเรียน และมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน

3) ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูสามารถออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยสามารถเลือกรูปแบบกิจกรรม สื่อและเทคโนโลยี แหล่งการเรียนรู้ เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล รวมทั้งการบริหารจัดการชั้นเรียน ได้อย่างเหมาะสมกับศักยภาพ ความสนใจ และความถนัดของนักเรียน โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ฝึกฝนให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ ทั้งนี้ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลเอาใจใส่ ทั้งทางด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม มีการประเมินผลอย่างเป็นระบบ ทำให้สามารถพัฒนาศักยภาพนักเรียนได้สอดคล้องกับความต้องการระหว่างบุคคล นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ และรักการเรียนรู้ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุป	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุป	ยอดเยี่ยม

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1. ด้านร่างกาย	183	179 (97.81)	1 (0.55)	3 (1.64)
2. ด้านอารมณ์ – จิตใจ	183	177 (96.72)	5 (2.73)	1 (0.55)
3. ด้านสังคม	183	182 (99.45)	1 (0.55)	-
4. ด้านสติปัญญา	183	180 (98.36)	3 (1.64)	-

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สมรรถนะ	จำนวน (คน)	คะแนนเฉลี่ย (100 คะแนน)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
				ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
การอ่านออกเสียง	80	92.38	5.01	91.25	8.75	-	-
การอ่านรู้เรื่อง	80	91.17	3.97	96.25	3.75	-	-
รวม	80	91.77	7.02	97.50	2.50	-	-

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับท้องถิ่น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนนเฉลี่ย (50 คะแนน)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ
ภาษาไทย	100	40.37	6.59	80.74
คณิตศาสตร์	100	36.04	8.45	72.08
วิทยาศาสตร์	100	39.67	7.17	79.34
ภาษาอังกฤษ	100	38.60	7.70	77.20

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนนเฉลี่ย (100 คะแนน)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ
ภาษาไทย	78	63.60	14.33	63.60
คณิตศาสตร์	78	38.23	14.36	38.23
วิทยาศาสตร์	78	44.33	12.97	44.33
ภาษาอังกฤษ	78	74.00	16.57	74.00

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนนเฉลี่ย (100 คะแนน)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ
ภาษาไทย	79	74.23	15.87	74.23
คณิตศาสตร์	79	44.34	18.59	44.34
วิทยาศาสตร์	79	59.51	12.28	59.51
ภาษาอังกฤษ	79	50.41	25.87	50.41

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย (100 คะแนน)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ
ภาษาไทย	41	52.85	14.53	52.85
คณิตศาสตร์	41	28.34	7.55	28.34
วิทยาศาสตร์	41	38.78	12.92	38.78
ภาษาอังกฤษ	41	31.68	11.63	31.68

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย (100 คะแนน)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ
ภาษาไทย	39	55.72	14.27	55.72
คณิตศาสตร์	39	30.68	9.72	30.68
วิทยาศาสตร์	39	43.54	11.66	43.54
ภาษาอังกฤษ	39	57.08	21.97	57.08

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	94	91	3	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	100	100	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	94	94	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	78	78	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	79	79	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	80	80	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 1	41	41	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	39	33	6	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	46	46	-	-	-
รวม	651	642	9	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	100	98.62	1.38	-	-

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	94	73	20	1	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	100	92	8	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	94	63	31	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	78	61	17	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	79	61	18	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	80	70	10	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 1	41	27	14	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	39	19	19	1	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	46	42	4	-	-
รวม	651	508	141	2	-
เฉลี่ยร้อยละ	100	78.03	21.66	0.31	-

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	94	94	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	100	100	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	94	94	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	78	78	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	79	79	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	80	80	-
มัธยมศึกษาปีที่ 1	41	41	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	39	39	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	46	46	-
รวม	651	651	-
เฉลี่ยร้อยละ	100	100	-

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ด้าน	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามสมรรถนะสำคัญ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1.ด้านความสามารถในการสื่อสาร	651	586	61	4	-
2.ด้านความสามารถในการคิด	651	541	97	13	-
3.ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	651	530	111	10	-
4.ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	651	592	59	-	-
5.ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	651	634	17	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	100	88.57	10.60	0.83	-

ผลความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ

ความสามารถการคิด	ผลการประเมิน (คน)					รวม	
	ปรับปรุง 1	พอใช้ 2	ดี 3	ดีมาก 4	ดีเยี่ยม 5	1 + 2 คน (ร้อยละ)	3 + 4 + 5 คน (ร้อยละ)
1.สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟังและดู และสื่อสารโดยการพูด หรือเขียนตามความคิดของตนเอง	4	26	53	141	427	30 (4.61)	621 (95.39)
2.นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	3	14	39	129	466	17 (2.61)	634 (97.39)
3.กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหา โดยมีเหตุผลประกอบ	2	37	70	170	372	39 (5.99)	612 (94.01)
4.มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	-	18	25	148	460	18 (2.76)	633 (97.24)
เฉลี่ย						26 (3.99)	625 (96.01)

โรงเรียน มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด(ระดับประถม-มัธยม)651..... คน

ผู้เรียนได้ระดับปรับปรุง และพอใช้ (1 + 2) จำนวน....26....คน ร้อยละ.....3.99.....

ระดับดี ดีมาก ดีเยี่ยม (3 + 4 + 5) จำนวน.....625.....คน ร้อยละ.....96.01.....

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทาง การพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

1. ระดับปฐมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของเด็ก นักเรียนในระดับปฐมวัยมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีสุขอนามัยที่ดี และสุขภาพจิตที่ดี มีความกล้าแสดงออก รู้จักการควบคุมอารมณ์ของตนเอง สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีระเบียบวินัยสามารถปฏิบัติตามกฎกติกาของสังคมได้ มีมารยาททั้งทางกาย วาจา และใจ สามารถสนทนาโต้ตอบ แสดงความคิดเห็นของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจได้	ด้านคุณภาพของเด็ก 1) จัดทำโครงการช่วยเหลือเด็กรายบุคคลอย่างเป็นระบบ 2) จัดอบรมให้ความรู้ความเข้าใจกับผู้ปกครองในการพัฒนาและส่งเสริมทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย 3) จัดโครงการส่งเสริมรักการอ่าน เช่น กิจกรรมพี่เล่าให้น้องฟัง หนูน้อยรักการอ่าน เป็นต้น เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้กับเด็กปฐมวัย
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีการวางแผนการจัดชั้นเรียน และพัฒนาครูได้ตรงตามศักยภาพของครูแต่ละคน ตลอดจนมีการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และสนับสนุนอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน และสื่ออย่างต่อเนื่อง	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา -
ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ 1) ครูในโรงเรียนมีวุฒิการศึกษาปฐมวัย และมีประสบการณ์ มีความรู้ความสามารถในด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยตรง และได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย 2) ครูมีความรู้และเข้าใจ ปรัชญา และหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ รวมทั้งการสร้างวินัยให้กับนักเรียน	ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ 1) ครามีสื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กตามหน่วยการเรียนรู้ 2) พัฒนาคุณธรรมของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง 3) ให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมกับทางโรงเรียนให้มากขึ้น เช่น กิจกรรมเล่านิทานยามเช้า เป็นต้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
โดยมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อให้เด็กสามารถปฏิบัติ กิจกรรมร่วมกันได้ อย่างมีความสุข ครูจัดกิจกรรมเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ โดยมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน เปิดโอกาสให้เด็กได้แสวงหาความรู้จากการการเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน เด็กเรียนรู้เท่าทันเหตุการณ์ปัจจุบันเกี่ยวกับข่าวสาร เช่น ฝุ่น PM 2.5 , เชื้อไวรัส COVID-19 เป็นต้น	

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของผู้เรียน 1) นักเรียนความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รวมทั้งการจัดการกระทำข้อมูลต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับศักยภาพและวัยของนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 2) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงทั้งทางร่างกายและจิตใจ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	ด้านคุณภาพของผู้เรียน ควรส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ ใช้หลักเหตุผลในการแก้ปัญหา รวมทั้งสามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับ	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ควรจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพเพื่อให้สอดคล้องเหมาะสมต่อการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการ พัฒนา และ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้น การพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถ จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และ จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ทั้งนี้โรงเรียนได้ใช้ กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้ เป็นฐานใน การวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 2) มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการ บริหารจัดการได้อย่างเป็นระบบ จากโปรแกรม การวัดและประเมินผล Online ทำให้เกิดความ สะดวก รวดเร็วในการใช้งาน รวมทั้งข้อมูลที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน 3) โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายในการพัฒนาการ จัดการศึกษาที่เข้มแข็ง ทำให้โรงเรียนมีการจัด การศึกษาที่มีการดำเนินงานด้วยวิธีคุณภาพเพิ่ม มากขึ้น	
ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ให้กับนักเรียน มีการออกแบบกิจกรรมที่มี ความสอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ รูปแบบการ จัดกระบวนการเรียนการสอน การเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งการเรียนรู้และวิธีการวัดประเมินผล ที่เหมาะสมกับวัยและกิจกรรมของนักเรียน ซึ่งส่งผล ต่อคุณภาพของผู้เรียนทุกด้าน	ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ควรมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ภายในโรงเรียนอย่างจริงจัง เพื่อเป็นแนวทาง สำหรับการสร้างการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่าง กัลยาณมิตรภายในโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีความรู้ความชำนาญเกี่ยวกับการสร้างสรรค์นวัตกรรม เช่น มหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง เพื่อร่วมกันพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการสร้างสรรค์นวัตกรรมในรูปแบบต่างๆ ที่ ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสิ่งแวดล้อม

2. ใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างพื้นที่การเรียนรู้ (Learning Space) เพื่อตอบสนองต่อการเรียนรู้ที่ไม่ถูก จำกัดเพียงในห้องเรียนเท่านั้น เป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long Learning)

3. ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และนำความรู้นั้นไปใช้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การบรรจุแต่งตั้ง รับย้ายเพื่อทดแทนตำแหน่งว่างเดิม และจากการเกษียณ ปี 2562
2. โรงเรียนใช้อาคารที่ปรับปรุงจากเรือนพักอาศัยในเขตพระราชฐานเดิม ทำให้ขนาดห้องเรียนไม่เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ส่งผลให้โรงเรียนมีความจำเป็นต้องใช้จำนวนครูมากกว่าโรงเรียนอื่น ๆ ซึ่งไม่สอดคล้องกับเกณฑ์อัตรากำลังของข้าราชการครู
3. การขอรับการสนับสนุนงบประมาณค่าสาธารณูปโภค

ภาคผนวก

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ
ปีการศึกษา 2562 ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน	ผลการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	+1
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 97.81 (ระดับยอดเยี่ยม)	+1
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 95.63 (ระดับยอดเยี่ยม)	+1
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 99.45 (ระดับยอดเยี่ยม)	+1
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 94.54 (ระดับยอดเยี่ยม)	+1
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	+1
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	+1
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	+1
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	+1
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	+1
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	+1
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	+1
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	+1
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 100 (ระดับยอดเยี่ยม)	+1
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 100 (ระดับยอดเยี่ยม)	+1
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 100 (ระดับยอดเยี่ยม)	+1

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน	ผลการพัฒนา
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 100 (ระดับยอดเยี่ยม)	+1

หมายเหตุ : +1 หมายถึง ผลการพัฒนามีค่าสูงกว่าเกณฑ์ / ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

-1 หมายถึง ผลการพัฒนามีค่าต่ำกว่าเกณฑ์ / ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ
ปีการศึกษา 2562 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน	ผลการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	+1
1.ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	+1
1.1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 88.94 (ระดับดีเลิศ)	+1
1.2) มีความสามารถในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละ ระดับชั้น	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 82.48 (ระดับดีเลิศ)	+1
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 98.00 (ระดับยอดเยี่ยม)	+1
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90.48 (ระดับยอดเยี่ยม)	+1
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 98.16 (ระดับยอดเยี่ยม)	+1
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 92.47 (ระดับยอดเยี่ยม)	+1
6) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 98.16 (ระดับยอดเยี่ยม)	+1
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	+1
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 100 (ระดับยอดเยี่ยม)	+1
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 100 (ระดับยอดเยี่ยม)	+1
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 100 (ระดับยอดเยี่ยม)	+1
4) สุขภาวะทางร่างกายและสังคม	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 99.07 (ระดับยอดเยี่ยม)	+1
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ การจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	+1
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	+1

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน	ผลการพัฒนา
2.2 มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	+1
2.3 ดำเนินงานพัฒนานักเรียนที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	+1
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	+1
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	+1
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	+1
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	+1
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 100 (ระดับยอดเยี่ยม)	+1
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 96.30 (ระดับยอดเยี่ยม)	+1
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 100 (ระดับยอดเยี่ยม)	+1
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 100 (ระดับยอดเยี่ยม)	+1
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 100 (ระดับยอดเยี่ยม)	+1

หมายเหตุ : +1 หมายถึง ผลการพัฒนามีค่าเป็นไปตามเกณฑ์ / ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

-1 หมายถึง ผลการพัฒนามีค่าต่ำกว่าเกณฑ์ / ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด